

*«Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи.»
Ян Амос Коменский «Великая дидактика»*

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Чтобы интегрировать, т. е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

Виды интегрированных уроков:

1. Координированные (знания одного предмета основываются на знании другого предмета) - на таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний.

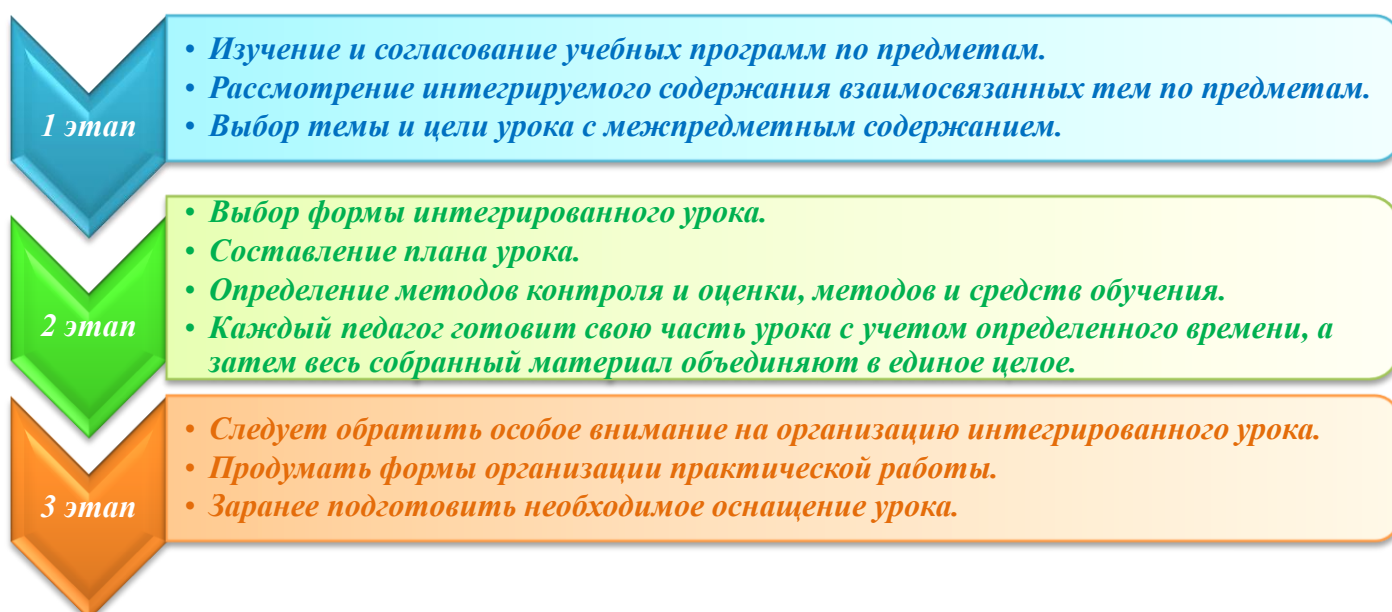
2. Комбинированные – подобные уроки строятся на основе одного организующего предмета, происходит слияние нескольких предметов в один, что дает возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций.

3. Амальгамированные (проектные) – уроки, на которых продумывается рассмотрение проблемы под различными углами зрения, с использованием информации из разных областей знаний. Они должны формировать на основе изучения жизненного опыта или распространенных социальных проблем (проект развития, конструирования игровой площадки, проблема «непонимания» и «отчуждения»).

Взаимодействие педагогов:

- **паритетное**, с равным долевым участием каждого из них,
- **один из педагогов** может выступать **ведущим**, а **другой** – **ассистентом** или **консультантом**;
- весь урок может вести **один педагог** в присутствии **другого как активного наблюдателя и гостя**.

Этапы планирования урока



Советы по проведению урока

Формирование команды педагогов - это один из ответственных моментов работы над уроком, так как от взаимной слаженности работы педагогов зависит успех урока. Только в атмосфере партнерства может появиться хороший урок.

Начало урока должно быть эмоциональным, чтобы настроить обучающихся на его восприятие. Цель этого этапа - вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к его содержанию.

В заключительной части урока необходимо обобщить все сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям обучающихся, сформулировать четкие выводы. Провести рефлексию урока. Как и начало урока, завершение должно произвести на обучающихся эмоциональное воздействие.

Желательно, чтобы интегрированный урок имел проблемный характер. Если это вводный урок, то на нем необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих уроках. На обобщающем уроке также можно сформулировать вопросы, которые обучающиеся будут рассматривать самостоятельно во внеурочное время.

Сделать анализ проведения урока. Без хорошего анализа не может быть развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога, поэтому преподаватели тщательно должны проанализировать проведенный урок. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки.

Интегрированные уроки имеют различные формы проведения, в том числе нестандартные.