

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК

Личностно-ориентированная технология помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Личностно-ориентированный урок - это создание педагогом благожелательной творческой атмосферы, постоянное обращение к субъектному опыту обучающихся как опыту их собственной жизнедеятельности.

При подготовке и проведении личностно-ориентированного урока педагог должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план обучающегося, затем деятельность, определяя собственную позицию. Вот как это представлено в таблице.

№ п/п	Направления деятельности педагога	Пути и средства реализации
1	Обращение к субъектному опыту обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление этого опыта путем постановки вопросов: как он это делал? Почему? – Организация через взаимопроверку и выслушивание обмена содержанием субъектного опыта между обучающимися. – Подвести всех к правильному решению через поддержку наиболее правильных версий обучающихся по обсуждаемой проблеме. – Выстраивание на их основе нового материала: путем высказываний, суждений, понятий. – Обобщение и систематизация субъектного опыта обучающихся на уроке на основе контакта.
2	Применение на уроке разнообразного дидактического материала	<ul style="list-style-type: none"> – Использование педагогом различных источников информации. – Побуждение обучающихся к выполнению проблемных учебных заданий. – Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы. – Стимулирование обучающихся к выбору такого материала, который бы соответствовал их личным предпочтениям. – Применение карточек с описанием основных учебных действий и последовательности их выполнения, т.е. технологических карт, на основе дифференцированного подхода к каждому и постоянного контроля.
3	Характер педагогического общения на уроке	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости. – Обращение к обучающимся по имени. – Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой. – Поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при

		ответе.
4	Активизация способов учебной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулирование обучающихся к применению различных способов учебной работы. – Анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего мнения обучающимся. – Анализ действий каждого обучающегося. – Выявление значимых способов, избираемых обучающимися. – Обсуждение наиболее рациональных способов - не хорошо или плохо, а что в данном способе положительно. – Оценивание и результата и процесса.
5	Педагогическая гибкость педагога в работе с обучающимися на уроке	<ul style="list-style-type: none"> – Организация атмосферы «включенности» каждого обучающегося в работу группы. – Предоставление обучающимся возможности проявить избирательности к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий. – Создание условий, позволяющих каждому обучающемуся быть активным, самостоятельным. – Проявление отзывчивости к эмоциям обучающегося. – Оказание помощи обучающимся, не успевающим за темпом работы группы.

Путеводитель предупреждения педагогических ошибок при построении сотрудничества

№ n/n	Педагогическая ошибка	А вот как надо было!
1	Проблему для обсуждения выдвигает педагог.	Создание условий для коллективного обсуждения выдвигаемой проблемы.
2	Отсутствие навыков групповой работы в процессе коллективной деятельности на уроке.	Формирование умений и навыков коллективной деятельности.
3	Спонтанно созданная группировка обучающихся.	Оптимальное число обучающихся в группе-семь, состав группы-продуман.
4	На уроке не создана благоприятная атмосфера.	Учет психолого-педагогических особенностей данного возраста, времени работы, формы обучения.
5	Коммуникативные трудности.	Команда обучающихся психологически совместима.
6	Быстрое, неосознанное и необдуманное принятие навязанного решения.	Максимальная заинтересованность всех участников коллективного обсуждения.
7	Результат работы не нашел практического применения.	Практическое востребование решения данной проблемы.
8	Отсутствие рефлексивного анализа.	Рефлексивный анализ коллективной деятельности.

**ПАМЯТКА "ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ
С ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ"**

1. Наличие у педагога учебного плана проведения урока в зависимости от готовности группы.
2. Использование проблемных творческих заданий.
3. Применение знаний, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
4. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в ходе урока.
5. Сообщение в начале урока не только темы, но организации учебной деятельности в ходе урока.
6. Обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по другому.
7. Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
8. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа обучающегося, но и анализ того, как он рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.
9. Отметка, выставляемая обучающемуся в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
10. При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Если хочешь стать творческой личностью, то

- ⇒ будь хозяином своей судьбы;
- ⇒ достигни успеха в том, что ты любишь;
- ⇒ внеси свой конструктивный вклад в общее дело;
- ⇒ строй свои отношения с людьми на доверии;
- ⇒ развивай свои творческие способности;
- ⇒ культивируй в себе смелость;
- ⇒ заботься о своём здоровье;
- ⇒ не теряй веру в себя;
- ⇒ старайся мыслить позитивно;
- ⇒ сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.