

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЖАНКОЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**Методические рекомендации
по систематизации опыта работы педагогов
над индивидуальными планами по теме
самообразования**



г. Джанкой, 2020 г.

В методических рекомендациях рассмотрены особенности составления индивидуального плана работы по теме самообразования.

Рекомендованы для работы педагогическим работникам техникума над темами самообразования.

Составители:

Методисты ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»:
Дмитрива В.М.,
Переходько И.В.

Рецензент: М.Н. Маркивская, и. о. заместителя директора по учебной работе
ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

Рассмотрено и согласовано

Методический совет

ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

Протокол № 1 от 27 августа 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1. Работа над темой самообразования..... | 5 |
| 2. Примерный план работы педагога над темой самообразования | 6 |
| 3. Результаты деятельности педагога по самообразованию | 7 |
| 4. Примерный план отчета..... | 8 |
| 5. Оформление материалов по самообразованию..... | 9 |
| 6. Заключение..... | 9 |
| 7. Список использованных источников..... | 9 |
| 8. Приложение 1..... | 10 |
| 9. Приложение 2 | 12 |

Введение

Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет, необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

Профессиональная деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя:

- изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
- периодический анализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;
- повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

1. Работа над темой самообразования

Работа педагогов техникума над темами самообразования является обязательной.

Целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогом своего профессионального мастерства.

Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;

3) изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Тема самообразования определяется, исходя из единой методической темы техникума; затруднений педагогов; специфики их индивидуальных интересов или связанную с развитием уже достигнутого положительного результата. Примерный перечень тем самообразования приведён в Приложении 1.

Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

В процессе работы над темой самообразования по индивидуальному плану и по ее завершению педагог представляет наработанный материал.

Руководитель ПЦК ведет учет тем самообразования и оказывает методическую помощь.

Результат работы демонстрируется педагогом на заседаниях ПЦК, конференциях, педсоветах и т.д.

2. Примерный план работы педагога над темой самообразования

| № п/п | Этапы работы | Содержание работы | Сроки | Форма результатов |
|-------|-----------------|--|-------|--|
| 1 | Диагностический | 1) Анализ затруднений, выявление проблем. 2) Выбор темы. 3) Изучение информационных ресурсов по теме. 4) Изучение опыта работы коллег. 5) Разработка плана индивидуальной работы. | | План работы над темой |
| 2 | Прогностический | 1) Определение цели и задач работы над темой. 2) Проектирование собственного педагогического поиска. Выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности. 3) Прогнозирование результата. | | Заметки |
| 3 | Практический | 1) Формирование банка методических материалов. 2) Формирование банка электронных ресурсов. 3) Проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы (проведение различных форм текущего контроля). 4) Разработка программно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса (указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы, тестовые задания). 5) Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития обучающихся. 6) Корректировка содержания работы на основе анализа деятельности. 7) Участие в работе творческих групп. | | Формирование тематических папок |
| 4 | Обобщающий | 1) Анализ работы. Подведение итогов. 2) Соотнесение результатов с поставленной целью и задачами. 3) Оформление и описание результатов по теме. | | Выступления, открытые уроки, мероприятия, мастер-классы, |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| | | 4) Систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта. 5) Представление результатов работы. | | и др. |
| 5 | Внедренческий | 1) Использование опыта работы в процессе профессиональной деятельности. 2) Демонстрация опыта. | | Рекомендации для коллег. Выбор формы представления результатов. |

3. Результаты деятельности педагога по самообразованию

Результатами работы педагогов техникума над темами самообразования, которые должны быть достигнуты за определённый срок могут быть:

- повышение качества своей педагогической деятельности, зафиксированное в конкретных показателях;
- разработка новых способов и средств педагогической деятельности (авторских форм и приёмов обучения и воспитания, наглядных пособий, презентаций, тестов и т.д.);
- подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования;
- выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии, изученной и внедрённой в ходе самообразования;
- публикация методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок;
- проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, мастер-классов, тренингов, семинаров, конференций, отражающих тему самообразования;
- создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Формы представления результатов самообразования:

- сообщение;
- открытое занятие;
- мастер-классы;
- презентация опыта работы;

- презентация рабочей программы;
- доклад;
- аналитический отчет, аналитическая справка;
- методическое пособие, методические рекомендации;
- проведение семинара, консультации;
- занятия - практикумы (тренинги);
- лекция;
- статьи, публикации.

Наиболее часто применяемые педагогическими работниками формы представления опыта: сообщение, открытый урок, мастер-класс, описание педагогического опыта.

Сообщение — небольшое по времени (5—10 мин) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

Открытое занятие - форма содействия повышения профессионального мастерства педагога путем показа приемов работы. Методическая цель открытого занятия - показ методов, форм и их оптимального сочетания при комплексной реализации целей занятия.

Мастер-класс - форма передачи знаний, умений, опыта, мастерства в обучении, воспитании и развитии путем прямого и комментированного показа приемов работы.

4. Примерный план отчета о работе над темой по самообразованию

Ф.И.О. _____

Должность _____

Тема самообразования _____

Сроки работы над темой _____

Цель и задачи по теме самообразования _____

Деятельность по реализации темы _____

(изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые мероприятия; семинары; прошёл обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, опубликовал статьи в журнале, газете и т.д.)

Наработанный материал (разработки уроков, сообщения, доклады и т.д.)

Форма представления материалов _____

5. Оформление материалов по самообразованию

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде тематических папок. Документы по самообразованию оформляются по макету (Приложение 2).

6. Заключение

Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого преподавателя форма изучения опыта других педагогов. Представленный по определенным правилам педагогический опыт (урок, серия уроков, метод, прием и др.) – это, своего рода, мини-курс профессионального развития, который нужно освоить.

7. Список использованных источников

1. Богачева И.В., Федоров И.В. Описание опыта педагогической деятельности. С чего начать? <http://www.myshared.ru/slide/997843/>
2. Гаврилова А.В. Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя.
<http://ppt4web.ru/pedagogika/organizacijaprocessasamoobrazovanijavpedagogicheskojj-dejatelnosti-uchitelja.html>
3. Иванова Т.Б. Влияние разнообразных форм самостоятельной работы на повышение профессионального уровня педагога.
<http://ds0003.kokshetau.akmoedu.kz/article/view/8bd6379fed6d2def99b93b8e9a672.html>
4. Корнеева М.Н. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства.
<http://pedkopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>
5. Плотникова Г.В. Представление педагогического опыта через мастеркласс. <http://pandia.ru/text/79/374/54877.php>
6. Садыгова Е. Алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности учителя.
http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/povyshenie_valifikacii/obobshhenie_pedagogicheskogo_opyta/21-1-0-196
7. Тропина А.В. Обобщение педагогического опыта.
http://32ruo56.blogspot.ru/2011/10/blog-post_31.html

Примерный перечень тем самообразования

1. Использование методов активного обучения в целях реализации компетентностного подхода на уроках _____ (указать дисциплину, МДК, модуль). Исследовательская деятельность как способ формирования ОК и ПК у обучающихся при изучении _____ (указать дисциплину, МДК, модуль)
2. Активизация познавательной деятельности на занятиях _____ (указать дисциплину, МДК, модуль) посредством использования ИКТ.
3. Развитие ОК и ПК на уроках _____ (указать дисциплину, ЩЦК, модуль) посредством использования метода проекта.
4. Повышение познавательной активности и формирование ОК и ПК в рамках требований ФГОС СПО (или Ворлдскиллс Россия) обучающихся с использованием технологии проблемного обучения (можно указать другую педагогическую технологию).
5. _____ Осуществление дифференцированного подхода с целью повышения уровня обученности и обучаемости на уроках (указать дисциплину, МДК, модуль).
6. Повышение мотивации обучения _____ путём использования компьютерных технологий.
7. Формирование информационно-коммуникативных компетенций обучающихся с целью обеспечения не только учебной деятельности, но и воспитания в процессе обучения.
8. Развитие ПК на уроках _____ (указать дисциплину, МДК, модуль) посредством использования активных методов обучения.
9. Развитие личности обучающихся на основе освоения метапредметных способов учебной деятельности.
10. Формирование ПК посредством использования проектной деятельности на уроках _____ (указать дисциплину, МДК, модуль) и во внеурочной деятельности.
11. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание возможностей применения знаний, умений, навыков в реальности.
12. Реализация принципа метапредметности в процессе обучения _____ (конкретизировать дисциплину) на основе деятельностного подхода.
13. Использование эффективных форм работы на уроках _____ (указать дисциплину, МДК, модуль) с целью повышения коммуникативной компетенции обучающихся.
14. Эффективные методы и приемы формирования и развития профессиональных или общих компетенций обучающихся при изучении дисциплины (конкретизировать дисциплину).
15. Использование элементов технологии _____ (вписать наименование педагогической технологии) на лабораторных занятиях МДК _____ (например, на лабораторных занятиях МДК 01.01 _____), как средство для повышения качества обучения.
22. Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (др. профессия) в соответствии с требованиями ФГОС СПО (или Ворлдскиллс Россия) в процессе практической подготовки с применением _____ (указать название технологий, методов, приемов, способов обучения).
23. Совершенствование практических навыков и умений использования приобретенных теоретических знаний на производственной (или учебной) практике как способ формирования профессиональных компетенций обучающихся (или обеспечения конкурентоспособности выпускника).
24. Роль информационно-компьютерных технологий, используемых на занятиях учебной практики для эффективного освоения профессиональных компетенций.

25. Использование инновационных форм и методов преподавания на учебных занятиях _____ (указать наименование дисциплины, МДК) для повышения качества подготовки обучающихся.

26. Совершенствование методов обучения на учебных занятиях общеобразовательных/общепрофессиональных дисциплин (или на занятиях учебной производственной практики) как средство достижения лучших результатов формирования профессиональных компетенций обучающихся.

27. Стимулирование творческой деятельности обучающихся как способ повышения качества формирования их общих/профессиональных компетенций.

28. Совершенствование методического обеспечения лабораторных и практических занятий _____ (учебной дисциплины) для обеспечения качества и результативности обучения.

29. Эффективность тестовой формы (можно указать другую форму) контроля для повышения качества освоения общепрофессиональных дисциплин.

30. Эффективность использования инновационных технологий для повышения уровня учебных достижений при изучении учебной дисциплины _____ (конкретизировать дисциплину).

31. Методы развития у обучающихся профессиональной мотивации для улучшения результатов теоретического/практического обучения.

32. Метод проектов, его роль и эффективность в профессиональной подготовке обучающихся.

33. Внедрение современных производственных технологий на уроках теоретического и практического обучения _____ (указать дисциплину), как повышение профессионального развития личности квалифицированного рабочего.

34. Формирование знаний, умений и навыков, ОК и ПК обучающихся на уроках общеобразовательных/общепрофессиональных дисциплин на основе индивидуального подхода.

35. Эффективные формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в процессе преподавания _____ (указать дисциплину, МДК, модуль).

41. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся при изучении (указать дисциплину, МДК, модуль), как средство профессионального развития личности квалифицированного рабочего.

42. Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся как средство профессионального развития личности квалифицированного рабочего.

43. Значение игровых технологий для качественного формирования общих/профессиональных компетенций обучающихся в процессе преподавания (дисциплины, МДК, практики).

Предложенные темы носят рекомендованный и достаточно общий характер. Каждую из них можно конкретизировать под отдельную дисциплину, модуль, отдельную тему, раздел, под конкретную задачу формирования отдельных навыков, умений, компетенций.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЖАНКОЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

**П Л А Н
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА
НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Ф.И.О.

на 20__ - 20__ учебный год

г. Джанкой, 20__ г.

Единая методическая тема техникума:

«Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности квалифицированного рабочего»

Индивидуальная методическая тема: _____

Цель и задачи работы над индивидуальной методической темой:

Сроки работы над темой: _____

План работы педагога над темой самообразования

| № п/п | Этапы работы | Содержание работы | Сроки | Форма результатов |
|-------|-----------------|-------------------|-------|-------------------|
| 1 | Диагностический | | | |
| 2 | Прогностический | | | |
| 3 | Практический | | | |
| 4 | Обобщающий | | | |
| 5 | Внедренческий | | | |

Отчет педагога над темой самообразования

1. Ф.И.О. _____
 2. Должность _____
 3. Тема самообразования _____
 4. Сроки работы над темой _____
 5. Цель и задачи по теме самообразования _____
 6. Деятельность по реализации темы _____
(изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые мероприятия; семинары; прошёл обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, опубликовал статьи в журнале, газете и т.д.)
 7. Нарботанный материал (разработки уроков, сообщения, доклады и т.д.)

- Форма представления материалов _____