

ВСЁ ОБ УРОКЕ

По ФГОС требования к результатам освоения дисциплины обучающимися являются: личностные, метапредметные, предметные.

№ п/п	Примеры направлений результатов освоения дисциплины обучающимися	Название группы (личностные, метапредметные, предметные)
1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению.	личностные
2	Умение самостоятельно определять цели своего обучения.	метапредметные
3	Освоение обучающимися умениями по получению новых знаний по предмету.	предметные
4	Освоение обучающимися универсальными учебными действиями.	метапредметные
5	Формирование ответственного отношения к учению.	личностные
6	Преобразование и применение новых знаний в учебных, учебно-проектных ситуациях.	предметные
7	Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками.	метапредметные

На каждом уроке главной целью обучающегося являются **Универсальные Учебные Действия:**

- 1) Личностные;
- 2) Регулятивные;
- 3) Познавательные;
- 4) Коммуникативные.

Например УУД:

1. Я хочу приобрести новые знания, положительно относиться к учебе, к познавательной деятельности, осознавать, что я гражданин, представитель определенного народа, определенной культуры. (Л)
2. Я хочу выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, составлять план и последовательность действий (Р)
3. Я хочу читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; (П)
4. Я хочу слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (К)

К **личностным УУД** относятся: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать трудности и стремиться их преодолеть, участвовать в творческом и созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: способность осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, делать обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Типы уроков по ФГОС:

- 1) Урок усвоения новых знаний;
- 2) Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- 3) Урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
- 4) Урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- 5) Урок контроля знаний и умений;
- 6) Урок коррекции знаний, умений и навыков;
- 7) Комбинированный урок.

Структура каждого типа урока по ФГОС

1. Урок усвоения новых знаний: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания. 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).	3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения) 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 4) Актуализация знаний: с целью подготовки к контрольному уроку; с целью подготовки к изучению новой темы. 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. 6) Обобщение и систематизация знаний. 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
2. Урока комплексного применения знаний	4. Урока систематизации и обобщения знаний и

<p><i>и умений (урок закрепления)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.4) Первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые); в изменённой ситуации (конструктивные).5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.7) Рефлексия (подведение итогов занятия).	<p><i>умений</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.3) Актуализация знаний.4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).5) Применение знаний и умений в новой ситуации.6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.
<p><i>5. Урок контроля знаний и умений</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого студента). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.4) Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p><i>6. Урока коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
<p><i>7. Комбинированного урока</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3) Актуализация знаний.4) Первичное усвоение новых знаний.5) Первичная проверка понимания6) Первичное закрепление7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению9) Рефлексия (подведение итогов занятия)	

Характерные черты каждого этапа урока:

1. *Цель этапа*
2. *Условия достижения положительных результатов*
3. *Показатели выполнения цели этапа*
4. *Требования к реализации цели этапа*

5. Способы активизации на уроке

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Цель этапа	Основной целью этапа является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности
Условия достижения положительных результатов	Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
Показатели выполнения цели этапа	доброжелательный настрой учителя и уч-ся; - кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - формулирование целевых установок урока и плана работы.
Требования к реализации цели этапа	собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока
Способы активизации на уроке	Фантастическая добавка Элемент театрализации. Начало урока с пословицы, поговорки. Начало урока с высказывания выдающихся людей. Эпиграф к уроку. Проблемная ситуация предыдущего урока. Интеллектуальная разминка

Этап актуализации и пробного учебного действия

Цель этапа	Основной целью этапа является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий
Условия достижения положительных результатов	Для реализации этой цели необходимо: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
Показатели выполнения цели этапа	Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут) - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации; - оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся
Требования к реализации цели этапа	Постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)
Способы активизации на уроке	Игра в случайность Лови ошибку. Идеальный опрос. Своя опора – шпаргалка

	Корзина идей, понятий, имен Я беру тебя с собой.
--	---

Этап усвоения новых знаний

Цель этапа	Основной целью этапа является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей
Условия достижения положительных результатов	Для реализации этой цели необходимо: Проанализировать шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорить вслух, что и как они делали; зафиксировать операцию, шаг, на котором возникло затруднение; соотнести свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировать, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи).
Показатели выполнения цели этапа	Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий
Требования к реализации цели этапа	выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений обучающихся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.
Способы активизации на уроке	Удивляй! Пресс – конференция. Ключевые термины. Мультимедийная презентация Отсроченная отгадка. Хорошо-плохо. Вопрос к тексту. Жокей и лошадь.

Этап закрепления нового материала

Цель этапа	Основной целью этапа является усвоение учащимися нового способа действия
Условия достижения положительных результатов	Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; 2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.
Показатели выполнения цели этапа	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания) - умения учащихся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; - умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний уч-ся
Требования к реализации цели этапа	- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий учащихся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;
Способы активизации	Своя опора.

на уроке	Да-нетка. Тесты. Дидактические карточки. Создай паспорт. Дерево предсказаний Озвучивание немого кино Решение ситуационных задач
----------	---

Этап выдачи домашнего задания

Цель этапа	Основной целью этапа является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса
Условия достижения положительных результатов	Для этого нужно: 1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; 2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; 3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; 4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.
Показатели выполнения цели этапа	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий
Требования к реализации цели этапа	обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.
Способы активизации на уроке	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание

Рефлексия учебной деятельности

Цель этапа	Основной целью этапа является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.
Условия достижения положительных результатов	Для реализации этой цели: 1)организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; 2)учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; 3)намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).
Показатели	открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке;

выполнения этапа	цели	- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества
Требования реализации этапа	к цели	стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)
Способы активизации на уроке		.Ассоциативный ряд 2. Незаконченные предложения 3. «Торт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заключительная дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор - зеркало настроения» 18. «Пейзаж – зеркало настроения»

Структуры различных типов уроков являются ориентировочными.

1. Урок усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока - дать обучающимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности обучающихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

Структура урока

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся (5-7 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся (до 5 мин.).
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (10-30 мин.).
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

2. Урок усвоения навыков и умений

Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение обучающимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. Обучающиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от обучающегося перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу обучающихся над заданием или под руководством преподавателя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта обучающихся.
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта обучающихся (подготовительные задачи).
2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).
4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
 - а) упражнения по образцу;
 - б) упражнения по инструкции;
 - в) упражнения по заданию преподавателя.
5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

3. Урок применения знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке обучающихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности обучающихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение обучающимися заданий под руководством преподавателя.
6. Обобщение и систематизация обучающихся результатов работы.

7. Отчет обучающихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.

8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

4. Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности обучающихся, необходимых для творческого решения задач.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

3. Усвоение новых знаний.

4. Формирование элементарных навыков на основе применении их в стандартных условиях.

5. Формирование дифференцированных обобщенных умений.

6. Анализ задачи (раскрытие способов решения творческих элементов).

7. Подготовка необходимого для работы оборудования.

8. Самостоятельное выполнение практической части работы.

9. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в постоянно меняющихся условиях, или в ситуациях, приближенных к жизненным.

10. Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в процессе выполнения работы.

11. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

5. Урок обобщения и систематизации знаний

Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных обучающимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям. Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение. Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение обучающимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся.

3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.

4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.

5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

6. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. Такие уроки проводятся в конце

изучения темы, раздела и исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

Структура урока

1. Мотивация учебной деятельности обучающихся и сообщение темы, цели и задач урока:

- показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;

- сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.

2. Проверка знания обучающимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:

- устная фронтальная беседа;

- устный индивидуальный опрос.

3. Проверка знаний обучающимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:

- письменная работа (8 - 10 мин.)

- индивидуальный опрос.

4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:

- письменный опрос;

- самостоятельное составление или заполнение таблицы.

5. Применение обучающихся знаний в стандартных условиях:

- письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)

- выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.

6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;

- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

7. Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Структура урока:

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний обучающихся.

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Сообщение темы, задач урока.

4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.

5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).

6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).

7. Анализ достижений обучающихся.

8. Итоги урока.