

## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

### Вариант №1

Занятие (урок) проведен в группе № \_\_ профессии \_\_ по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ .

В группе \_\_\_\_ человек. На занятии (уроке) присутствует \_\_ человек.

Данный урок является уроком № \_\_ в системе уроков по разделу \_\_\_\_\_ .

Тема занятия (урока): \_\_\_\_\_ .

Цели урока: образовательные \_\_\_\_, воспитательные \_\_\_\_, развивающие \_\_\_\_\_ .

Если это открытый урок, то методическая цель занятия (урока) \_\_\_\_\_ .

В данной группе я поставил(а) следующие задачи \_\_\_\_\_

В результате проведенного урока я предполагал(а) получить следующие результаты: \_\_\_\_\_

Это урок \_\_\_\_\_ (указать тип урока).

Он включал в себя \_\_\_\_\_ (указать количество) этапов \_\_\_\_\_ (структура урока).

При проведении урока я использовал(а) элементы современных образовательных технологий \_\_\_\_\_ (назвать элементы технологий) и использовал(а) их на \_\_\_\_\_ этапах урока.

Чтобы добиться цели урока, я подобрал(а) \_\_\_\_\_ (содержание урока: примеры, вопросы, задания).

Материал урока оказался \_\_\_\_\_ (сложным, легким, интересным для обучающихся и др.).

В ходе урока была организована \_\_\_\_\_ (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная) работа обучающихся.

Наиболее эффективной оказался \_\_\_\_\_ (указать вид работы), потому что \_\_\_\_\_ (указать причину).

Соотношение деятельности преподаватель - обучающийся соответствует/не соответствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении: (применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: \_\_\_\_\_ (дидактический, наглядный материал, различные источники информации и др.).

Темп урока *быстрый/медленный; монотонный/динамичный/;* исходя из возможностей группы.

Распределение времени было *рациональное/нерациональное.*

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (*легко/тяжело*) вести урок. Обучающиеся включались в работу (*активно, неохотно, тяжело*).

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из обучающихся?), потому что ....

Результаты урока совпадают/не совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки обучающихся.

Домашнее задание имеет (*оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.*), поэтому (не) вызовет затруднения у обучающихся.

В целом урок можно считать ....

## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

### Вариант № 2

1. Каково место данного занятия (урока) в теме?
2. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
3. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу урока?
4. Какова методическая цель занятия (урока), если это открытое занятие (урок)?
5. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
6. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данной группы?
7. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
8. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
9. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
10. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
11. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей группы и качества усвоения материала на уроке?
12. Психологическая атмосфера урока. Получили ли обучающиеся удовлетворение от урока?
13. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока?
14. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
15. Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?