

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наименование оценочной формы	Краткая характеристика
<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умение анализировать, сформированность трудовых действий и готовность решать типовые профессиональные задачи
<i>Кейс-задача</i>	Проблемное задание, в котором обучающийся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающегося в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить умения аргументировать собственную точку зрения, основываясь на факты
<i>Портфолио</i>	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, модулей, образовательной программы.
<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить образовательные результаты обучающихся по самостоятельному конструированию знаний в процессе решения практических задач и проблем, ориентировать обучающихся в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков практического и творческого мышления.
<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умения, обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария, соответствующего разделу, дисциплине, модулю, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
<i>Интервьюирование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися в форме опроса, представляющего собой своего рода технологию, включающую в себя следующие этапы: – подготовка интервью, включая общую и конкретную подготовку; – начало; – основная часть; – завершение; – обработка результатов
<i>Творческие задания</i>	Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться как в индивидуально, так и группой обучающихся.
<i>Ситуационные тесты</i>	Оценочные средства, которые позволяют не произвести реальное действие, а симитировать его. Обучающемуся излагается проблемная ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации. Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Требуется провести анализ ситуации, при этом обучающийся должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию. После анализа принимается мотивированное решение. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания кейса:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Во всех иных случаях выставляется оценка **«неудовлетворительно»**.

Критерии оценки портфолио:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к её оформлению. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо. Средний уровень владения информационно - коммуникативными технологиями.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Во всех иных случаях выставляется оценка **«неудовлетворительно»**.

Критерии оценки на деловой игре:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка **«неудовлетворительно»**.