

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Типы олимпиадных заданий

Олимпиадные задания условно делят на три группы: репродуктивные (типовые), продуктивные (творческие) и продуктивно-репродуктивные (типовые задачи с «изюминкой» или творческие с элементарным смыслом).

Репродуктивные задания – задания, которые дают возможность учитывать репродуктивную деятельность обучающихся. При решении задач такого типа необходимо либо знать определенную формулу, либо вспомнить ее. По сути, данные задачи - это просто набор определенных формул, связанных общими неизвестными (найдем данную величину из этой формулы, подставим вот в эту и получим искомый результат). Такие задачи обычно очень легкие, буквально в одно действие. Из-за их простоты, достойного применения на олимпиадах они не нашли. Однако, как выяснилось, зря.

Продуктивные задания – задания, которые учитывают творческую деятельность обучающихся, то есть при решении таких задач необходимо провести маленькое исследование или поставить небольшой мысленный эксперимент. Это необходимо для полного и верного решения. К такому типу задач относят, например, качественные задачи. Естественно, что данный тип задач является достаточно сложным для решения, и поэтому часто используется на олимпиадах.

Продуктивно-репродуктивные задания – задания, которые представляют собой смесь первых двух видов, что делает его привлекательным для большинства составителей олимпиадных заданий. Данный тип позволяет проверить знания обучающихся сразу в нескольких аспектах. Задачи такого типа могут иметь различную структуру. Ход решения таких задач во многом зависит от их подвида. Например, задача типа «додумать, а потом вспомнить» относится как раз к этому классу. Ясно, что задачи такого типа получили наибольшее распространение на олимпиадах.

Требования к олимпиадным заданиям

Введенное понятие сбалансированного комплекта олимпиадных заданий является краеугольным, и на его основе строятся основные требования к составителям этих заданий. Из данного понятия следуют следующие требования:

1. Все задания, которые предлагаются участникам олимпиады, должны быть разноуровневыми. Это необходимое условие для проведения олимпиад. При полной реализации этого требования осуществляется первый шаг к возможности дифференцированного подхода. Задачи должны быть разной сложности. При этом необязательно различие максимального балла за сложные и простые задачи. Это является отпугивающим фактором для менее подготовленных обучающихся (эта задача сложная, я ее все равно не решу, а поэтому решать не буду) и заманивающим для более

подготовленных (за эту задачу дают большой балл, поэтому лучше решить две задачи по 10 баллов, чем четыре по 5). Обучающиеся заранее видят сложность (или простоту) задачи, что крайне нежелательно. Если же все задачи имеют одинаковую балльную стоимость, то есть вариант, что потенциально слабый участник додумается до сложной задачи, а это поднимет его самооценку. В этом выражается гуманистический подход к олимпиаде.

2. Олимпиадные задания должны быть максимально приближены к идеальному сбалансированному комплекту, то есть должны в равной степени затрагивать продуктивную и репродуктивную деятельность обучающихся.

3. После проверки заданий и распределения участников по местам должно иметь место однозначное расположение участников на местах. То есть не должно быть несколько мест одного «достоинства». Если это требование выполнено, то можно говорить о максимальной реализации дифференцированного подхода и сбалансированного комплекта заданий.

Пример составления заданий

Задания части I. Участникам предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, определяется из расчета 1 балл за каждое тестовое задание. Индекс ответа, который конкурсант считает наиболее полным и правильным, должен быть указан в матрице ответов.

Задания части II. Участникам предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за данную часть, определяется из расчета 2 балла за каждое тестовое задание. Индекс ответа, который конкурсант считает наиболее полным и правильным, должен быть указан в матрице ответов.

Задания части III. Участникам предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо не согласиться. В матрице ответов конкурсанты должны указать вариант ответа «да» или «нет». Максимальное количество баллов, которое можно набрать, определяется из расчета 1 балл за правильный ответ на каждое суждение.

Задания части IV. Участникам предлагаются тестовые задания, требующие установления соответствия. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, указано для каждого задания индивидуально. Конкурсанты должны заполнить матрицы ответов в соответствии с требованиями заданий.