

«Ребенок не хочет брать готовые знания, и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову.

*Но зато он охотно пойдет за своим наставником
искать эти же самые знания и овладевать ими»*

Шалва Амонашвили

ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК

Проблемный урок - это урок, который организуется посредством создания ситуации, требующей разрешения, поиском путей и вариантов решения какой-то задачи на основе изучения новых знаний и способов реализации деятельности.

Проблемная ситуация - это специально созданная (спровоцированная) педагогом учебная ситуация, при которой обучающийся сталкивается и осознает недостаточность имеющихся у него знаний и умений (внутрипредметных, межпредметных) для достижения поставленной перед ним цели (например, для ответа на вопрос, решения задачи, выполнения опыта, объяснения сущности наблюдаемого явления и т.д.).

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя и более положениями	<ul style="list-style-type: none"> – Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. – Столкнуть разные мнения обучающихся вопросом или практическим заданием.
	Между житейским представлением и научным фактом	<ul style="list-style-type: none"> – Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». – Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – Дать вообще не выполнимое практическое задание. – Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. – Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. – Доказать, что задание обучающимися не выполнено.

Структура проблемного урока

I. Организационный момент.

Включение детей в деятельность. Выделение содержательной области.

II. Актуализация знаний.

Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания.

III. Постановка учебной проблемы.

Определение затруднения и его место. Определение необходимости нового знания.

IV. «Открытие» обучающимися нового знания.

Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы.

V. Первичное закрепление

Включение нового материала в систему знаний.

VI. Самостоятельная работа.

Решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

VII. Итог урока.

Рефлексия деятельности на уроке. Самооценка обучающимися собственной деятельности.

Этапы постановки и решения на уроке учебной проблемы

№ п/п	Этап	Деятельность педагога	Прием
1	Актуализация опорных знаний и способов действий обучающихся	Подготовка обучающихся к осознанию проблемной ситуации, а также в определении исходного минимума знаний и способов действий (внутрипредметных и межпредметных).	Организация фронтальной беседы с использованием необходимых для этого средств наглядности.
2	Создание проблемной ситуации	Педагог ставит обучающихся в учебную ситуацию, при которой они осознают недостаточность имеющихся у них знаний и способов действий (актуализированных на предыдущем этапе) для достижения поставленной перед ними цели (например, для ответа на поставленный вопрос, решения задачи, объяснения сущности эксперимента и т.д.). Тем самым на уроке реализуется противоречие (являющееся основой проблемной ситуации) между уже известной обучающимся информацией и еще неизвестной им.	Проблемно-поисковая беседа в комплексе с различными средствами наглядности.
3	Постановка учебной проблемы	Ставится конкретная учебная проблема в той или иной форме (например, в виде вопроса), которая и определяет направление дальнейшего поиска.	Для этого не требуется использование каких-либо дополнительных методов и средств обучения
4	Решение учебной проблемы	Организация и направление деятельности обучающихся на решение поставленной ранее учебной проблемы. Основные ступени поиска: <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение гипотезы, обоснованного предположения; 	Различные формы, методы и средства обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> • построение плана и проверка гипотезы; • формулировка окончательного решения проблемы 	
5	Доказательство и применение найденного решения	Педагог организует деятельность обучающихся по доказательству и применению найденного решения учебной проблемы. Обучающимся предлагается какое-либо задание, выполнение которого позволит убедиться в истинности новых знаний и способов действий, а также - применить их на практике для решения конкретных учебно-познавательных задач.	Обучающимся предлагается какое-либо задание, выполнение которого позволит убедиться в истинности новых знаний и способов действий, а также - применить их на практике для решения конкретных учебно-познавательных задач (аналогичных решенной или новых, нестандартных).

Алгоритм действий педагога по проектированию проблемных уроков:

1 шаг:

На основе анализа содержания курса и содержания смежных дисциплин выявите учебные проблемы, целесообразные для решения на уроке.

2 шаг

Разбейте учебный материал на законченные смысловые блоки и в соответствии с этим выстройте обнаруженные проблемы в порядке их соподчинения.

3 шаг

Разбейте учебный материал на законченные смысловые блоки и в соответствии с этим выстройте обнаруженные проблемы в порядке их соподчинения.

4 шаг

Определите способы организации и управления познавательной деятельностью обучающихся, подготовьте необходимое учебное оборудование, отберите методы и формы обучения.

5 шаг

Подготовьте материалы для диагностики достижений обучающихся.