

Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть развивающее обучение.

И.С. Якиманская

РАЗВИВАЮЩИЙ УРОК

Развивающий урок – это урок, выстраивающийся на ответственном отношении обучающихся к достижению цели по личностному, социальному, познавательному, коммуникативному развитию.

Структура развивающего урока:

1. Создание ситуации успеха.
2. Постановка учебной задачи
3. Моделирование
4. Рефлексия

Этапы учебного занятия

№ п/п	Этап	Деятельность
1	Этап – создание «ситуации успеха»	Начинается с решения конкретно практической задачи, опирающейся на прошлый опыт обучающегося. Эта задача, направлена на демонстрацию успеха, каждый обучающийся должен выполнить индивидуально. Успешность решения данной практической задачи свидетельствует о том, что обучающиеся готовы к новому этапу работы.
2	Этап – возникновение ситуации «интеллектуального конфликта»	Характеризуется тем, что педагог предлагает учебную ситуацию. По внешним признакам она близка к той, которая использовалась для создания ситуации успеха, но ее содержательный элемент должен не позволить решить ее известными обучающимся способами. Возникает определенный разрыв между тем, что обучающиеся знают, и чего они еще не знают. Вначале педагог предлагает попробовать индивидуально решить новую задачу. Встретившись с трудностью ее решения, обучающиеся могут объединиться в пары или группы для того, чтобы найти новый способ решения задачи. При этом обучающиеся должны убедиться, что способ работы, который только что привел их к успеху, перестал действовать в новой ситуации. Педагог на данном этапе создает такую ситуацию, при которой появляется несколько способов решения (обучающиеся работают в малых группах), которые фиксируются на доске в качестве разных вариантов решения одной и той же задачи. Данная ситуация подводит обучающихся к дискуссии.
3	Этап – фиксация места «разрыва» в графикознаковой форме.	Обсуждая предложенные способы решения задачи, обучающиеся вместе с педагогом определяют, в чем различия в решениях, предложенных разными группами, и пытаются зафиксировать возникшую проблему в виде схематического рисунка, схемы, знака, опорного сигнала и т.д. Данный этап важен, потому что обучающиеся

		испытывают «дефицит своих способностей», они сами формулируют то, чего им сейчас не хватает. Эта ситуация и подводит обучающихся к постановке учебной задачи.
4	Этап – формулировка обучающимися учебной задачи, которая выражается в словесной форме.	Данный этап также предполагает дискуссионное обсуждение формулировки для того, чтобы уточнить и конкретизировать постановку учебной задачи, которая будет решаться на последующих учебных занятиях.

Для проведения уроков с применением элементов технологии развивающего обучения необходимо:

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося,
- самостоятельный поиск обучающимися решений и ответов,
- дифференцированный подход;
- разноуровневость заданий и требований.

Особенности урока:

1. Ход познания – «от обучающихся»
2. Преобразующий характер деятельности обучающегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.
3. Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны педагога.
4. Коллективный поиск, направляемый педагогом, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль обучающихся, предварительными домашними заданиями.
5. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
6. Гибкая структура. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются педагогом в зависимости от назначения урока, его тематического содержания.

Типы развивающих уроков:

- урок постановки учебной задачи;
- планирования и решения;
- моделирования;
- преобразования модели;
- отработки общего способа действия;
- контроля;
- оценки;
- mixed-урок.

Структура mixed урока:

1. мотивационно-ориентировочная часть:

- создание мотивов учебной деятельности;
- формирование цели;
- выбор средств и методов;
- планирование деятельности;

2. операционно-исполнительная часть:

- поиск решения учебной задачи;
- создаётся модель исследуемого объекта;
- модель переводится в абстракцию;
- выделяется общий способ действия;
- решается конкретная практическая задача;

3. рефлексивно-оценочная часть:

- определение соответствия выполненного и того, что требовалось выполнить;
- самооценка учеником ЗУН, приобретённых на уроке.

Развивающее обучение должно быть нацелено на интеллектуальное развитие обучающихся, что возможно *при использовании нестандартных уроков*.

Уроки — лекции отличаются огромной емкостью материала, сложностью логических построений, доказательств, обобщений. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия обучающимися учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом. Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового учебного материала по темам или крупным разделам.

Помимо традиционных форм ведения лекции, при нестандартном подходе проведения занятия в лекционной форме, предлагаются такие типы, как «лекция вдвоем», «лекция парадокс». Лекция — «парадокс». Такой вид лекции, текст которой составлен на основном материале ранее изученных тем, содержит ошибочные сведения, которые обучающиеся должны определить по ходу урока. В конце урока преподаватель с обучающимися определяют, какие были допущены ошибки, поясняют и дают правильный ответ. Такой тип урока не только активизирует внимание, но и развивает аналитические навыки, изменяют мотивацию учения.

Урок — путешествие. Одна из форм групповой формы организации деятельности. Группа делится на команды, каждой, из которой предлагается совершить «путешествие» по станциям. Название станций выбирают по — очереди капитаны команд, снимая листы с названиями станций с доски. При правильных ответах выдаются жетоны, количество которых учитывается при оценивании работы группы в конце урока.

Урок — конференция. Задачи уроков — конференций: активизация познавательной активности ребят, формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, работать с литературой, выступать публично, слушать других. Сама конференция заключается не только в прослушивании докладов, но и в их обсуждении. Такие уроки активизируют познавательную деятельность не только «сильных», но и «слабых» обучающихся.

Урок — сочинение. На данном уроке обучающимся предлагается связать воедино 5 -10 известных ему случаев из жизни, где встречаются изученные на уроках явления или понятия. При оценивании сочинения учитывается не только количество приведенных примеров, но и логика

изложения материала, качество объяснения примеров. Такие уроки позволяют реализовать связи теории с практикой, развивать наблюдательность, аналитические способности, умение излагать свои мысли.

Урок — игра. В основе таких уроков лежит сюжетно — дидактические игры, сюжет которых построен по аналогии с телевизионными играми: «Что? Где? Когда?», КВН, «Крестики — нолики», «Поле чудес», «Счастливый случай», «Морской бой» и др.

Урок — игра-соревнование. В основе такого урока может лежать как групповая работа, так и работа в парах, с элементами соревнования. Определяются цели и задачи, озвучиваются игровые правила, выбирается жюри. В ходе соревнований можно использовать в качестве заданий решение кроссвордов, лото, шарад, ребусов, игру «третий лишний» и т.д. Среди заданий могут быть такие, как «Найди ошибки в тексте», «Угадай, кто здесь спрятался», тематические кроссворды, которые также составляют и придумывают обучающиеся. Такие уроки проводятся после изучения темы, для закрепления основных понятий, терминов, явлений.

Урок — ролевая игра. Такого типа уроки развивают умения высказывать мысли и аргументировать их, рассуждать, самостоятельно готовить устные выступления, повышается интеллектуальная активность, развиваются коммуникативные способности. Для повышения эффективности урока необходима серьезная предварительная подготовка. Вопросы — задания готовятся в виде обращений к специалистам, от лица которых выступают участвующие в игре обучающиеся. «Специалисты» должны быть готовы раскрыть сущность каждой проблемы на всех уровнях, поэтому их выбирают из числа сильных обучающихся. Обучающийся, исполняющий роль ученого или специалиста, должен самостоятельно сконструировать сообщение. Каждое выступление строится в соответствии с законами драматургии. Процесс ролевой игры повышает эмоциональность ее участников, а, следовательно, они лучше воспримут и запомнят обсуждаемую информацию.

Урок — творческий отчет. Такие уроки требуют достаточное количество времени для подготовки. Но для развития творческого воображения, интеллектуального развития обучающихся они просто необходимы. При подготовке к уроку ребята используют знания, полученные на уроках, и из дополнительных источников информации. Здесь могут быть использованы театрализованные постановки на определенные сюжеты. Все это только малая часть большого разнообразия нетрадиционных форм проведения уроков. Но даже они могут заметно «оживить» процесс получения знаний, повысить качество их усвоения, развивают познавательную самостоятельность обучающихся, их интеллектуальное развитие.