

МОДУЛЬНЫЙ УРОК

Слово **“модуль”** (от лат. *modulus* – “мера”) означает единицу меры, величину или коэффициент.

Модульное обучение предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. Педагог выделяет блоки сам, по своему усмотрению основываясь на программу курса. Распределяет количество часов так, чтобы было целесообразно. В модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения. Модульная технология - это такая организация процесса обучения, при которой обучающийся работает с учебной программой, состоящей из модулей, основывающейся на индивидуально-дифференцированном подходе. Она позволяет осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала.

Уровни подачи модуля: полный, сокращённый и углубленный.

Коды подачи учебного материала:

Символ - рисуночном, (нарисовать)

Слово – словесном (рассказать, написать)

Схема – (графическое изображение, диаграмма)

Обучающий модуль - это автономная часть учебного материала, состоящая из:

- **учебной цели (целевая программа);**
- **банка информации (учебный материал в виде обучающей программы)**
- **методического руководства по достижению целей (как?)**
- **практических занятий по формированию необходимых умений**
- **контрольной работы, которая соответствует целям, поставленным в данном модуле.**

Система контроля и оценки учебных достижений – рейтинговая; накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из целей преследует формирование у обучающегося навыков самообразования, весь процесс строится на основе осознанного выбора цели с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) результатов. Поэтому эффективность обучения будет много выше, если обучающийся сможет овладевать знаниями сам, а педагог управлять этим процессом – мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать.

Модульный урок тем и отличается от обычного, что обучающиеся учатся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. Особое внимание обращается на то, чтобы **каждый обучающийся уяснил цель урока**, что и как необходимо на уроке изучить, на чём сосредоточить своё внимание. Осознанность учебной деятельности переводит педагога из режима информирования в режим консультирования и управления. Данный метод **обеспечивает возможность выбора обучающимися пути движения внутри модуля**. Педагог освобождается от чисто информационных функций, передаёт модульной программе некоторые функции управления, которые становятся функциями самоуправления. **Роль педагога на модульном уроке – управление работой обучающихся**. При такой организации работы педагог

имеет возможность общаться практически с каждым обучающимся, помогать слабым и консультировать сильных обучающихся.

Модульный урок даёт возможность получать много оценок – баллов за все виды устных и письменных работ. Баллы обучающиеся выставляют в тетради на полях. В журнале выставляют только оценки “выходного контроля”. Обычно за урок обучающийся получает две оценки – за устную работу: знание теории, дополнения - и за практическую часть.

Структура модуля

<i>Номер учебного элемента</i>	<i>Название учебного элемента Цели и задачи формулируются для обучающегося</i>	<i>Управление обучением (содержание, формы, методы)</i>	<i>Рекомендации (Как сделать?)</i>	<i>Время работы Как работать Оцени работу по эталону, ключу. Взаимопроверка</i>
УЭ -0	Цели и задачи модуля. Актуализация целей.	Методическое руководство.	Необходимые знания и умения.	Работа в парах. Взаимопроверка
УЭ- 1	Учебный модуль. Цель элемента.	Входной контроль.	Пояснения к учебному материалу.	
УЭ - 2	Обобщение. Цель элемента.	Источники информации, алгоритмы решения задач.		
УЭ - 3	Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трём уровням)			Проверка по ключу, эталону

Технологическая карта конструирования темы или раздела

- № урока – модуля в разделе ...
- № урока модуля в теме ...
- Тема урока...
- Трехединица цель урока (темы)...
- Дифференцированная цель урока для обучающегося...
- Что должен знать обучающийся в конце темы ...
- Что должен уметь обучающийся в конце темы ...
- Формируемая область понимания ...
- Закрепление и развитие общеучебных умений и навыков ...
- Воспитание на материалах темы ...
- Тип урока и применённой педагогической технологии ...
- Вид контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка.

Лист учета контроля

Лист учёта контроля педагог раздаёт каждому обучающемуся перед началом урока (или в конце изучения целого блока). По этому листу обучающийся сам выставляет себе оценку по количеству набранных им баллов.

Фамилия, имя обучающегося, № группы _____

Учебный элемент (этапы работы)	Количество баллов по номерам заданий.			Итого (кол-во баллов)
	№1	№ 2	№ 3	
УЭ - 1. Проверка изученного материала				
УЭ – 2.Изучение нового материала				
УЭ – 3. Обобщение изученного материала				
УЭ – 4. Закрепление. Контроль.				
Итого:				
Оценка:				