

## УРОК- РЕФЛЕКСИЯ

Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность обучающихся, но развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Обучающийся должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее. Формированию такого умения и средств контроля и оценки помогает тип урока — *урок-рефлексия*.

*Рефлексия* - это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать.

Главное отличие урока-рефлексии — обучающийся должен **самостоятельно** находить "трудные места", сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается и сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

### *Цели для урока-рефлексии:*

*Содержательная:* повторение, закрепление или обобщение пройденного материала

*Деятельностная:* формирование у обучающихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

### *Примерный план проведения урока-рефлексии*

*I. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности (1-2 мин.)* Создание атмосферы для каждого обучающегося, в которой он сможет «включиться» в работу. И не просто потому, что ему «надо», а потому что он «хочет»!

*Приемы:* можно начать урок с добрых пожеланий, привести высказывания великих о работе над собой и своими ошибками, провести интеллектуальную разминку, привести интересный факт в духе: «А знаете ли вы, что...!» и др.

### *II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5-8 мин.)*

Повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены. Преподаватель готовит обучающихся к самостоятельному выполнению определенного задания. Задания должны подбираться с таким учетом, чтобы можно было применить все новые изученные правила и способы работы.

Примеры заданий для урока-рефлексии:

- *Кластер.* Многие используют этот прием на этапе рефлексии. В начале урока составление кластера поможет быстро обобщить и структурировать теоретический материал.
- *Сорбонки.* Карточки памяти позволяют выявить пробелы. Работу можно проводить индивидуально или в группах. Во втором случае обучающиеся могут помочь друг другу выявить пробелы по теме.

*Текст с пропусками.* Методика знакома всем. Причем этот прием можно использовать не только на уроках по гуманитарным предметам.

#### *Блиц-опрос.*

- *РАФТ.* Обучающийся выбирает роль и рассказывает о себе. Например, на уроке русского языка: "Представь, что ты — глагол. Расскажи о себе". На уроках математики: "Ты — уравнение. Расскажи о себе" и т.д.

*Да/нет.* преподаватель зачитывает суждения, определение терминов, понятий. Обучающиеся либо соглашаются, либо опровергают.

- **Корзина идей.** Каждый обучающийся в течение двух минут записывает все, что ему известно по теме. Далее начинается групповой этап: обучающиеся (в группах, по парам) делятся знаниями, обмениваются информацией. На третьем этапе (коллективном) каждый называет одно сведение, факт по теме (без повторов!). Все сведения записываются на доске (в корзину) без комментирования. Сразу видно, кто активно "наполняет корзину", а кому требуется помощь.

Можно также предложить обучающимся фиксировать те сведения, которые он не смог вспомнить сам и те, которые вообще не знал.

**"Лови ошибку".** Обучающимся предлагается текст, задача, пример, содержащие ошибки.

**"Жокей и лошадь".** Группа делится на подгруппы. Одна получает карточки с вопросами, другая - с ответами. Затем каждая ищет свою пару.

Завершается данный этап рефлексией, где преподаватель подводит обучающихся к выводу, что ошибки - это не "криминал", а повод задуматься.

### **III. Локализация индивидуальных затруднений**

Цель данного этапа — научить обучающихся шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно этот пример, правило, упражнение вызвали затруднения.

Удобнее всего работать по вопросам:

- Какое задание я выполнял?
- Какое знание я использовал, каким способом решал задачу?
- Что делал сначала? Потом?
- Где возникло затруднение?
- Почему? Чего мне хватает для правильного решения?

### **IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений**

На данном этапе составляется индивидуальный (или групповой) проект решения проблемы.

**Формулируем цель.** Общая цель всегда одна: коррекция знаний, устранение пробелов. Для каждого обучающегося (или группы) цель будет конкретной научиться решать задачи по данной формуле, запомнить важные даты эпохи и т.д.

**Определяем средства.** Что поможет обучающимся достичь цели? Может быть, понадобятся учебник, конспект, алгоритм, таблица, дополнительная литература и т.д.

**Определяем способ.** То есть, составляем план, как будет решаться проблема (повторить правило, рассказать соседу по парте, выполнить практическое задание, пересказать текст, выписать ключевые слова и т.д.) Для начала обучающемуся можно предложить тот план, который вы использовали на уроке получения новых знаний. В дальнейшем обучающиеся должны научиться самостоятельно планировать свои действия.

### **V. Реализация построенного проекта**

Самостоятельная работа по составленному плану. Преподаватель при необходимости направляет обучающегося, задает наводящие вопросы. Обучающиеся, справившиеся с заданием, переходят к выполнению творческих заданий или выступают в роли консультантов и помогают другим.

### **VI. Обобщение затруднений во внешней речи (4-5 мин.)**

Обучающиеся фронтально, а затем в парах (группах) выполняют задания по тем правилам, применение которых вызвало наибольшее затруднение. При этом обязательно проговаривается порядок действий.

**Важно!** На данном этапе каждое действие сопровождается рефлексией (обдумыванием: как это делается, что именно нужно делать, все ли стало понятным).

**Примеры заданий:** распределительные, графические диктанты, творческий пересказ, мини-тестирование.

### ***VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)***

Каждый обучающийся работает самостоятельно, выполняет задание по новому, усвоенному способу и сам оценивает — насколько хорошо у него получилось, получилось ли вообще применить вновь усвоенное правило.

### ***VIII. Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин.)***

На данном этапе обучающиеся получают задания, которые связывают новое знание, умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы. Лучшего всего подходят задания, содержащие игровые элементы, блиц-опросы, викторины.

### ***IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке***

Проводится один из вариантов рефлексии деятельности на уроке и содержания материала, которые помогут обучающимся оценить свою активность, вновь приобретенные знания, закрепить алгоритм действий и поставить себе оценку.

**Примеры рефлексии:** синквейн, инсерт, "светофор", рефлексивная мишень, графики и др.