

Если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования.

Энтони Маллан

УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Урок - это основная форма организации усвоения содержания образования, с учетом специфики ИКТ меняется его назначение.

Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств

Традиционные методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИТ
Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж	Устное слово, печатное слово (учебники и учебные пособия, книги) Ведущее средство - живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память обучающихся обобщенными научными знаниями.	Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор программы). Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.
Наглядные: демонстрация, макета, демонстрация трудового приема или операции, экранная демонстрация	Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами.	Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств
Практические: упражнение, практические и лабораторные работы	Учебные задания для практической работы Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ	Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов
Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка	Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации Проверка хода и результатов усвоения школьниками теоретического и практического учебного материала	Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов

Работа в группе может быть организована:

1. **Фронтально:** просмотр видеотрегментов, наблюдения за изменениями объектов.
2. **Индивидуально:** выполнение практических работ, решение задач.
3. **Малыми группами:** выполнение учебного проекта, постановка эксперимента и др.

В структуре урока могут быть отражены все компоненты и звенья процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности за компьютером и без него.

Методика применения ресурсов сети Интернет на уроке:

1. **Использование ресурсов Сети педагогом:** исследование сайтов по интересующей тематике, совместная деятельность с другими классами и учителями-предметниками; публикация собственных материалов в Сети; использование.
2. **Использование ресурсов Сети обучающимися:** при изучении текстового материала и поисковых материалов online.
3. **Контроль знаний:** тесты с самопроверкой, сетевые конкурсы, олимпиады, викторины.

Этапы подготовки к уроку



Варианты использования ИКТ на различных этапах уроках

Тип урока	Варианты использования ИКТ на различных этапах урока
Урок усвоения новых знаний	Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеотрегменты) Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами
Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа	Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеотрегменты) Допуск к работе: тестовый контроль Практическая работа: виртуальная лабораторная работа с

	использованием специальных программных средств или моделирование в среде MS Excel
Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа	Практическая работа: компьютерный эксперимент, компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации
Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия	Виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и т.д. Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии
Урок обобщения, систематизации	Электронная презентация; интерактивная дидактическая игра; разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word, Блокнот).
Урок контроля и коррекции	Тестовые программы, электронные дидактические материалы.

Варианты организации деятельности с презентациями могут быть:

1. Педагог объясняет тему с использованием презентации.

2. Обучающиеся используют фрагменты презентации при повторении пройденного.

3. Отдельные слайды презентации сохраняются в виде рисунков, к ним даются различные задания.

4. Обучающиеся получают готовую презентацию и готовят сообщение по теме с использованием полной презентации или ее части.

5. Обучающиеся получают презентацию, в которой слайды перемешаны. Надо изучить материал и расположить слайды в нужном порядке.

6. Обучающиеся получают презентацию и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть темы. Изучив презентацию, убрать все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответить на вопрос.

7. Обучающиеся получают задание по теме и папку с набором рисунков, причем в этом наборе могут быть лишние и ненужные рисунки. Создать презентацию по заданной теме с использованием необходимых рисунков из предложенных или добавлением своих. В каждый слайд кроме рисунка вставить небольшой текстовый фрагмент.

8. Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.