

**Калиновский филиал
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
оуд. 01 Русский язык**


с. Калиновка
2019 г.

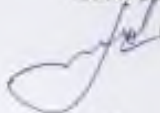
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: Калиновский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум».

Разработчик:

Нагорная Наталья Алексеевна, преподаватель Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
предметной (цикловой) комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «20» 08 2019 г.
Председатель ПЦК  Н.А. Нагорная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 С.Н. Тарасенко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК	6-7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26-28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер социально-экономического профиля в объеме 114 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

- ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 02 августа 2013 года № 730 (с изменениями от 09.04.2015 года приказ № 389)

Содержание программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций:

(лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающегося, нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Лингвистическая (языковедческая) компетенция формируется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Культуроведческая компетенция формируется в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особое значение придаётся изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе, к электронным образовательным ресурсам.

Содержание программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	43
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Тематическое планирование с содержанием учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	1	
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Язык и культура.		Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Русский язык в современном мире», «История развития русского языка», высказывания о языке, русском языке	1	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	18	

Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств различать тексты разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа); составлять связное высказывание (сочинение) в устной
	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты			
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		10	
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования			
	2.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
	3.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры ОДС: заявление, расписка, доверенность, резюме.			
	4.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.			
	5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1. Определение лексико – морфологических особенностей научного стиля.		1	
	2. Определение лексико – морфологических особенностей официально-делового стиля.			
	3. Оформление документов официально-делового стиля.			
	4.Составление связного высказывания на заданную тему			
	Контрольная работа. Диктант. Входной контроль знаний.		1	
Самостоятельная работа обучающихся		6		
Диалог на профессиональную тематику Сообщение «Языковые особенности научного стиля речи». Работа с текстами научного стиля. Тезисы, выписки, реферат Составление резюме. Сообщение «Виды делового общения, их языковые особенности».				

	Подготовить памятку для оратора «Правила публичного выступления». Сообщение «СМИ и культура речи». Составление текста на нравственную и этическую тему (эссе, рассуждение).		и письменной форме на основе проанализированных текстов; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	6	характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; определять эмоциональный настрой текста;
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	3.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1.Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект). 2.Стилистический анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотации учебника по спецпредмету, реферат*.	1	
	Контрольная работа Тестовая работа по теме «Функциональные стили речи».	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Фонетический анализ слова.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

	Сообщения, реферат: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1	
	1.Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями	1	
Тема 2.3. Орфография	Содержание учебного материала	5	строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	1.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2.Употребление буквы Ъ.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 2. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. 3.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	
	Контрольная работа. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография». Тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Фонетический разбор слов, фонетическая транскрипция	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		14	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	4	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
	1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	2. Изложение с элементами сочинения.	1	

	Лабораторные работы	-	познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
	Практические занятия 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями. Реферат, сообщение «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала	1	составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
	1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»*.	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	2	составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
	1. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление связного высказывания с использованием профессионализмов. Домашнее сочинение	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор текстов с изучаемым языковым явлением (профессионализмами).	1	
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	3	извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту
	1. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.		
	2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы	1	

	Контрольная работа	-	информацию в различных видах деятельности; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Особенности русского речевого этикета», «Предметы и явления традиционного русского быта»**, проект (презентация)***. Пословицы и поговорки о труде	2	
Тема 3.5. Фразеология	Содержание учебного материала	3	опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	1.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2.Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова 3.Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Контрольная работа Тестирование по теме «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с фразеологическим словарем. Реферат (сообщение) «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»*.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	1	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь
	1. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор слов	1	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 4.2. Способы словообразования	1. Словообразование знаменательных частей речи.		однокоренных слов
	2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
	Контрольная работа Тестирование по теме «Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование»	1	извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат/сообщение на тему «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». Морфемный, словообразовательный разбор слов-профессионализмов.	2	
Всего за 1 курс		48	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Итого		72	
2 курс			
Введение.	Содержание учебного материала	1	
	1. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.		характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — языка
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение (реферат): «Деятельность Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель современного литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков» (на выбор),	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; строить рассуждение о роли

	«Значение русского языка при освоении профессии «Парикмахер».		русского языка в жизни человека
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография.	6	
Тема.4.3 Орфография	Содержание учебного материала	6	использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
	1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	2-3.РР. Сочинение		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Выработка навыка правописания чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в сочинении	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать слова из словаря. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1	
	Раздел 5. Морфология и орфография	29	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	5	проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов
	1.Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		
	2.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение существительных.		
	3. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Род, число, падеж, склонение имен существительных. 2. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

	Реферат «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка» / сообщение (реферат) «Лексико-грамматические разряды имен существительных»		
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
	1.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Практические занятия 1.Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание сложных прилагательных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Имена прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль», выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	2	подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	
	1.Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	Контрольная работа	-	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	1.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	проводить морфологический,

	1.Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		орфографический, пунктуационный анализ;
	Контрольная работа по теме «Имя существительное, имя прилагательное, местоимение».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор местоимений. Сообщение по теме «Лексико-грамматические разряды местоимений»	1	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала	5	
	1.Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ
	2.Правописание НЕ с глаголами.		
	3-4. РР. Сочинение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных заданий, тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	3	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
	1.Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 2. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Таблица «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий».	1	

Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	
	1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков причастия, деепричастия	1	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	Контрольная работа	-	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния.	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, сообщение «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
	Содержание учебного материала	1	
	1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
Тема 5.9. Служебные части речи	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»	1	
	Содержание учебного материала	3	
	1.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменного задания по правописанию предлогов. Конспект по изученному материалу. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по теме 5.9	2	
Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1	
	1.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография». Тестирование по теме «Морфология и орфография».	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		30	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	
	Лабораторные работы	-	составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы
	Практические занятия 1.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Записать словосочетания, связанные с профессией; сообщение на тему «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	7	
	1.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		

	4. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Лабораторные работы	-	<ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	Практические занятия 1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения. 3. Повторение по теме «Односоставное предложение». Упражнение по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Русская пунктуация и её назначение»	2	
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	9	
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	2. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	3. Уточняющие члены предложения.		<ul style="list-style-type: none"> составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы
	4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. 2. Повторение по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами». Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. 3. Знаки препинания при обращении.	3	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 6.4. Способы передачи чужой речи.	1. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Замена прямой речи косвенной. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменной речи.	1	производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	Контрольная работа Тестирование по теме «Простое предложение». Диктант по теме «Простое осложненное предложение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи» Конспект «Обособление уточняющих членов предложения». Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Таблица «Значения вводных слов». Сообщение «Способы введения чужой речи в текст». Письменное задание.	6	
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	11	
	1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	2-3. РР. Сочинение		
	4.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.		
	5.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		
	6.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Практические занятия 1.Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 2.Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	4	пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных

	3.Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП». 4. Упражнения по синтаксической синонимии: простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.		предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	Контрольная работа Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом художественных произведений. Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом профессиональной направленности. Найти и выписать 10 предложений. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Конструирование сложных предложений с разными видами связи. Реферат**, сообщение «Синонимика простых предложений». «Синонимика сложных предложений».	6	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего за 2 курс		66	
Самостоятельная работа обучающихся		33	
Итого		99	

Всего

объем образовательной нагрузки 171

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114

самостоятельная работа обучающегося 57

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК** предусмотрен кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя; шкафы, доска магнитная;
- техническими средствами обучения: многофункциональный комплекс преподавателя; ноутбук, проектор, экран, акустическая система; информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- наглядными пособиями по предмету «Русский язык» (словари разных типов, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, таблицы, методические пособия);
 - библиотечным фондом. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.;

О.2. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.

О.3. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.

Дополнительные источники:

Д.1. Антонова Е.С. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015;

Д.2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

4.2.2. Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Воиленкова Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
7. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2019. Тренажер. Русский язык. Пунктуация / Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка. — М.: Издательство «Экзамен», 2019.
8. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы. — Вып. 2 / авт.-сост. Л.В. Черепанова, Н.Я. Нелюбова. - Волгоград: Учитель, 2013. — 180 с.
9. Политова И.Н. ЕГЭ 2019. 100 баллов. Русский язык: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / И. Н. Политова. _ М.: Издательство «Экзамен», 2019.
10. Русский язык. Литература. 10-11 классы. Использование логико-смысловых моделей на уроках / авт.-сост. С.Г. Жегалова. — Волгоград: Учитель, 2014.
11. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы / Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной. — Изд. 2-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Легион, 2014. — 272 с. — (Готовимся к ЕГЭ.)
12. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты / авт.-сост. О.А. Дюжева. — Волгоград: Учитель, 2014. — 175с.
13. Русский язык. 10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый уровень / авт.-сост. Г.В. Цветкова. — Волгоград: Учитель, 2018. — 244 с.

4.2.3. Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - 2004- 2010. — Режим доступа: www.consultant.ru/;

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.eqis.ru;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.UROKI.NET;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;;
7. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
8. Учительский портал [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>;
9. Педсовет. org [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. - Режим доступа: <http://pedsovet.org/>
10. Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. - Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
12. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
13. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в эл. форме).
14. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
15. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
16. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
17. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
18. www.metodiki.ru (Методики); www.posobie.ru (Пособия).
19. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
20. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
21. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

**Лист дополнения и изменения
к рабочей программе
ОУД/ОП/МДК/ПМ на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2019-2020 учебный год по
учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Уменьшено количество часов на контрольные работы на 3 часа.
 2. Уменьшено количество часов на изложение на 2 часа.
- Данные часы добавлены на изучение тем 3.4, 6.2.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК
социально-гуманитарных дисциплин

«____» _____ 2019 г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК

_____ Н. А. Нагорная