

**Калиновский филиал  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Крым  
«Джанкойский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: Калиновский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

Разработчик:

Маркивская М. Н., преподаватель КФ ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

предметной (цикловой) комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин

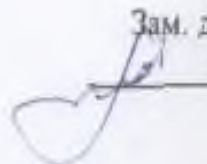
Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Председатель ПЦК Нагорная Н. А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Тарасенко С.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-5 .
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИСТОРИЯ	6-7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-39
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40-44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 История предназначена для изучения истории в ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. ОУД. 04 История изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер социально-экономического профиля в объеме 256 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

– ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 2 августа 2013 года № 730 (с изменениями от 09.04.2015 года приказ № 389)

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>59</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
	1.Значение изучения истории. Исторические источники, их виды.		
	2.Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие, исторический факт.		
	3.Концепция исторического развития. Периодизация Всемирной истории.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовить вопросы к дискуссии о происхождении человека; - Узнать значение своего имени и фамилии, нарисовать герб своей семьи.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
	1.Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Достижения людей эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Объяснение и применение в историческом контексте

<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b>	1.Понятие и причины неолитической революции.		понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
	2.Общественное разделение труда. Эволюция общественных отношений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Города-государства.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.Предпосылки складывания и последствия появления великих держав.			
<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольная работа</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Начало цивилизации».	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3. Древняя Греция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой
	1.Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация. Развитие демократии в Афинах.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Македонские завоевания Греции. Походы А. Македонского и их результаты.	<b>1</b>	

	<b>Контрольная работа</b>	-	колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады и/или презентация: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)».	2	
<b>Тема 2.4 Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
	1.Рождение Римской республики и особенности управления в ней.		
	2.От республики к империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Достижения культуры Древней Греции и Рима. 2. Возникновение христианства.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
	1.Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты (доклады): «Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века».	3	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского

<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-	<p>халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
	<b>Практические занятия</b> 1. Возникновение ислама. Арабский халифат	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
	1. Расцвет Византии при Юстиниане. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «Культурное наследие Византии».	1	
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
	1. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
	1. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннем средневековье.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд на тему «Средневековая Европа».	2	
<b>Тема 3.6 Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Объяснение и применение в историческом контексте

<b>черты западноевропейского феодализма.</b>	1.Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.	<b>1</b>	понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Права и вольности средневекового города.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе о воображаемом путешествии в средневековый город.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы и их последствия.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
	1.Оформление сословного представительства в Англии и Франции. Рождение Османской империи и государства Европы. Гуситские войны.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.10. Средневековая культура Западной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

<b>Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>1. Культурное наследие европейского средневековья.</b>		рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
	1.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: «Основы российской истории», «Происхождение Древнерусского государства».	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
	1.Распространение культуры и письменности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд на тему: «Крещение Руси».	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3 Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
	1.Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие

<b>Раздробленность на Руси.</b>	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Причины появления коррупции. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.		последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Владимиро-Суздальское княжество.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - «Повесть Временных лет» (работа с источником); - составить сравнительную таблицу – причины раздробленности на Руси и в Европе.	3	
<b>Тема 4.5 Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
	1. Особенности древнерусской культуры. Письменность. Летописание. Литература. Былины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
	1. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому нашествию. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.		
	2. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить исторические портреты Александра Невского, Дмитрия Донского.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
	1.Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь борьба за великое княжение.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение о Сергии Радонежском, святом вдохновителе борьбы против ига.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.8 Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
	1.Русь при приемниках Дмитрия Донского.		
	2.Иван III. Завершение объединения русских земель.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Прекращение зависимости от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>		<b>5</b>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1.Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Ливонская война, последствия опричнины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	

<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Смута: причины, участники, последствия. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.3</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по пройденной теме.	<b>2</b>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Новые явления в экономике страны. Народные движения в XVII в.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.4</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.5</b> Культура Руси конца XIII–XVII вв.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Культура XIII–XVII в. Зодчество, иконопись, книгопечатание.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Написать эссе о быте в России в XVI-XVII вв.		создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Объяснение причин и сущности модернизации.
	1.Зарождение ранних капиталистических отношений.		Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.
	<b>Лабораторные работы</b>	-	Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2</b> Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
	<b>Лабораторные работы</b>	-	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
	<b>Практические занятия</b> 1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад о Великом шелковом пути.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».
	<b>Лабораторные работы</b>	-	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
	<b>Практические занятия</b> 1. Высокое Возрождение в Италии.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4</b> Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».
	1.Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение.		Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	Реформации и религиозных войн
<b>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
	1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6 Англия в XVII- XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Итоги, характер и значение Английской революции.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7 Страны Востока в XVI – XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
	1. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.9 Международные отношения в XVII – XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной
	1. Причины ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	Контрольная работа	-	конференции, круглого стола
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.	Содержание учебного материала	1	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовить сообщения-доклады и/или презентации о наиболее известных просветителях и их идеях, где и как воплотились.			
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	1	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
	1. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала		Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
	1. Якобинская диктатура.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи		7	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике;
	1. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.		
	Провозглашение России империей.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
	<b>Практические занятия</b> 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение о юности Петра I.	1	
<b>Тема 7.2</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в.</b> <b>Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
	1. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составить таблицу о реформах Петра I. - Северная война на карте. - Составить таблицу направлений внешней политики Петра I.	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
	1. Дворцовые перевороты как средство достижения коррупционных целей. Россия в Семилетней войне.		
	2. Правление Екатерины II. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.		
	3. Внешняя политика Екатерины II. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение Крыма. Внешняя политика Павла I. Швейцарские походы А. Суворова.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4 Русская культура XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1. Нововведения в культуре петровских времен.</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Сообщение о петровских ассамблеях.	<b>2</b>	
	Реформа образования.		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
	1. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2 Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
	1. Войны французской революции и Наполеоновские войны. Создание венской системы безопасности. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение</p>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1. Революции 1848-1849 гг. Гражданская война в США.</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

			путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
	1. Новые течения в искусстве. Важнейшие научные открытия.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады и/или презентации о деятелях культуры и их достижениях.	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2 Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Революция Мэйдзи и ее последствия.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX в.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).
	1. Император Александр I, проект М. Сперанского.		Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
	2. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.		Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 10.2 Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.
	1. Движение декабристов: идейные основы и цели.		Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Значение движения декабристов.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
	1. Внутренняя политика Николая I.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.
	1. Общественное движение.		Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола,
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	

			дискуссии)
<b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
	1.Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата и/или презентация на тему: «Крымская война. Героическая оборона Севастополя».	<b>2</b>	
<b>Тема 10.6</b> Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
	1.Реформы 60-70х гг. XIX в.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.7</b> Общественное движение во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
	1.Общественное движение середины 50-60х гг. XIX в. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Противостояние власти и революционеров в 70х-80х гг. XIX в.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.8</b> Экономическое развитие во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в
	1.Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
	1.Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.10 Русская культура XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Культура России XIX в. Золотой век русской литературы.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад о революционных идеях в России в XIX в. Составить таблицу достижений культуры XIX в.	<b>2</b>	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
	Введение. Мир в начале XX века.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века;
	1.Пробуждение Азии в начале XX века.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - охарактеризовать направления научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX в, привести примеры достижения науки и техники. - реферат и/или презентация «Мир начала XX века: достижения и противоречия».	3	
<b>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX - XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в на- чале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
	1.Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начала XX в.		
	2.Внутренняя и внешняя политика самодержавия.		
	3.Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -составить таблицу: «События русско-японской войны 1904-1905 гг.»	1	
<b>Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 —
	1,2.Революция: начало, подъем, отступление.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Становление российского парламентаризма	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

			1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
<b>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
	1.Третьеиюньская политическая система.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наведение порядка и реформы.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся - реферат «политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».</b>	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1,2. Русская культура конца XIX – начала XX вв.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - доклад «отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве».</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
	1.Начало войны, расстановка сил.		
	2.Боевые действия 1914-1918 гг.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 11.8 Первая мировая война и общество</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся - составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне».</b>	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	Война и общество. Итоги войны.		и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -сообщение «Уроки Первой мировой войны».	1	
<b>Тема 11.9</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
	1. По пути демократии.		
	2. От демократии к диктатуре.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.10</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
	1. Первые месяцы большевистского правления.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Большевики берут власть.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -реферат и/или презентация «Великая российская революция». (Проект)	3	
<b>Тема 11.11</b> <b>Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
	1. Почему победили красные?		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1,2. Гражданская война.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 12.1 Европа и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Объяснение и применение в историческом контексте

<b>США.</b>	1.Образование национальных государств в Европе.		<p>понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
	2.Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1,2. Послевоенная система международных договоров.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 12.2</b> <b>Недемократические режимы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -сообщение: «Европа в новых границах» (с контурной картой). - доклад «Франклин Рузвельт». - заполнить таблицу: последствия колониализма.	3	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общественно-политический выбор ведущих стран.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 12.3</b> Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - заполнить таблицу Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах.	1	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1,2.Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - кроссворд «Мировая колониальная система в первой половине XX века».	2	

<b>Тема 12.4</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
	1.«Эра пацифизма».		
	2.Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -сообщение «Движение пацифистов на современном этапе». -рефераты и/или презентации о Нобелевских лауреатах первой половины XX в. (по выбору).	<b>2</b>	
<b>Тема 12.5</b> Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Культура и наука в первой половине XX века.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.6</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
	1.Социально-экономическое развитие страны и общественно-политическая жизнь.		
	2.Образование СССР.		
	3.Внешняя политика и Коминтерн.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - заполнить таблицу: сравнительные черты нэпа и военного коммунизма.	<b>1</b>	
<b>Тема 12.7</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Советская модель модернизации. Кардинальные изменения в экономике.	<b>1</b>	



	<b>Контрольная работа</b>	-	понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
	1.Общественно-политическая жизнь.		
	2.«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура.		
	3.Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		
	4.Накануне грозных испытаний.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 12.9 Советская культура 1920-1930-е годы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщение «Голод на юге России 1932-1933 годов».	<b>1</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 12.9 Советская культура 1920-1930-е годы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -реферат на одну из тем: «Советский вариант модернизации: успехи и издержки», «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития».	<b>2</b>	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Причины войны и планы участников.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13.2 Первый период Второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
	1.Этапы боевых действий на фронтах.		

<b>мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	2.Международная дипломатия в годы войны.		<p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Движение Сопротивления.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщения «Нюрнбергский процесс», «Токийский процесс». -Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.	2	
<b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
	1,2.Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах.		
	3.Борьба за линией фронта.		
	4.Советский тыл в годы войны.		
	5.СССР и союзники. Итоги войны.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщение «Крым в годы ВОВ. Крымчане – герои Советского Союза»; - исследовательская работа (проект) «Война в судьбе моей семьи»; -реферат и/или презентация «Великая Отечественная война: значение и цена победы».	4	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления</p>
	1,2.Мирное урегулирование отношений во второй половине XX века. Начало		

<b>Начало «холодной войны».</b>	«холодной войны».		статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1,2. Основные этапы «холодной войны».	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составить кроссворд или тест по теме «Холодная война».	1	
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
	1.Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.		
	2.Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.3 Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
	1.Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Кризис и крушение социалистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических режимов в Восточной Европе.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки

<b>Крушение колониальной системы.</b>	1.Национально-освободительные движения и деколонизация.		от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - раскрыть основные проблемы стран Азии и Африки и Латинской Америки, - их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета). - интеграционные процессы в Латинской Америке – сообщение. - реферат «Конец колониальной эпохи».	3	
<b>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.</b>  <b>Тема 14.6 Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
	1,2.Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.7 Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.
	1.Международные отношения в 1945г. — начале XXI в.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - заполнить таблицу «Достижения науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.»; - рефераты и/или презентации о Нобелевских лауреатах (XX – XXI вв.); - сообщение и/или презентация об Олимпийском движении и достижениях спорта.	<b>3</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Тема 14.8 Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1,2. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
	1.Начало «холодной войны»: внешняя политика в новых условиях.		
	3.Власть и общество.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Восстановление и развитие народного хозяйства.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию и/или доклад: «Послевоенный Крым»	<b>2</b>	
<b>Тема 15.2 СССР в 1950 –начале 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной
	1.Преобразования в экономике.		
	2.СССР и внешний мир.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изменения в политике и культуре.	<b>2</b>	

	2. Успехи советской космонавтики.		литературы), раскрытие их международного значения
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - доклад: «Реформы А. Косыгина: планы и реальность».	1	
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
	1. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985 гг. Партийная коррупция.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
	1. Перестройка и ее итоги.		
	3. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». Распад СССР.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Общественно-политическая жизнь и культура.		

	<b>Контрольная работа</b>	-	Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.</b>		<b>8</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
<b>Тема 16.1 Россия в конце XX – начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Начало кардинальных перемен в стране.		
	2.Ситуация в стране в конце XX в.		
	3.Россия в начале XXI в. Внешняя политика России.		
	4.Воссоединение Крыма с Россией. Крым современный.		
	<b>5,6.Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Российское общество в годы реформ. 2. Современная Россия.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -сообщения «Религиозные, межнациональные и вооруженные конфликты на постсоветском пространстве». - доклад: «Политический портрет В. В. Путина».	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>256</b>	

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 04 История предусмотрен кабинет «История и право»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы, плакаты, портреты, стенды, настенные карты, доска,

техническими средствами обучения: компьютер, экран для проектора, колонка.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

О.1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.: ил.

О.2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

##### **Дополнительные источники:**

Д.1 Борисов Н. С. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Борисов; под ред. С. П. Карпова. – М.: Просвещение, 2014.

Д.2 Левандовский А. А. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Левандовский; под ред. С. П. Карпова. – М.: Просвещение, 2014.

Д.3 Уколова В. И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2014.

Д.4 Левандовский А. А. История. История России. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. – М.: Просвещение, 2014.



Д.5 Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2014.

#### **4.2.2. Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.