

**Калиновский филиал Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Республики Крым  
«Джанкойский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ЭКОЛОГИЯ**

Калиновка  
2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г), с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер


Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

Разработчик:

Абдулхаиров Э.Г., преподаватель Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. зам. директора по УР  
 Маркивская М.Н.

Протокол № 1 от «28» 08 20 24.  
Председатель ПЦК   
Ибрагимова А.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12.ЭКОЛОГИЯ.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 Экология предназначена для изучения географии в Калиновском филиале ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

ОУД.11. Экология изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии 43.01.02 Парикмахер социально-экономического профиля в объеме 72 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г);

ФГОС СПО по профессии СПО Приказ об утверждении ФГОС СПО от 20 августа 2013 года (с изменениями от 09.04.2015 года. Приказ № 389. 43.01.02 Парикмахер утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20 августа 2013 года (с изменениями от 09.04.2015 года приказ №389)

Содержание программы учебной дисциплины «» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 12 Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 ЭКОЛОГИЯ**

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология т.о., становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии; естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях,

связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

### 3.2. Тематическое планирование с содержанием учебной дисциплины ОУД. 12 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2	3	4
Введение	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	3	Объяснение экологии как науки и ее значении при выборе профессий
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1-3</b> Работа с лекционным материалом. Подготовить примеры по теме. Подготовка реферата или презентации на тему: «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем».	3	
<b>Тема 1.</b> Экология как научная дисциплина	1. <b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	12	Общее понимание значения сохранения биотической и абиотических сред. Их влияния на организм. Значение защиты обществом биосферы от загрязнения. Глобальные экопроблемы.
	2. <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».		
	3. <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4-6</b>  Работа с лекционным материалом. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.  Подготовка реферата на одну из тем:  «Основные экологические приоритеты современного мира»,  «Популяция как экологическая единица»,  «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов»  Работа с лекционным материалом  Формы и методы контроля: анализ и оценка практических работ, устный опрос, защита рефератов</p>	<b>3</b>	Умение решать экологические задачи.
<p><b>Тема 2.</b>  Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p><b>1.Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.  <b>2. Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.  <b>3. Экологические вопросы строительства в городе.</b> Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.  <b>4. Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.</p>	<b>24</b>	<p>Объяснение причин экологических проблем в городе а также в сельской местности.  Умение работать с экологическими картами, статистическим материалом.</p>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7-20</b>  Работа с лекционным материалом.  Подготовка рефератов или презентаций на темы:  «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Источники шума в городе». «Экология Москвы».  «Причины возникновения экологических проблем в городе»,  «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»  «Состояние лесополос в регионе». «Фермерские хозяйства региона».</p>	<b>14</b>	

<b>Тема 3.</b> Концепция устойчивого развития	<b>1. Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	<b>16</b>	Объяснение важности сохранения устойчивости природы, региона и в целом страны и биосферы. Находить информацию по теме о своей местности. Умение работать с экологическими картами.
	<b>2. «Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>1.</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 21 – 31</b> Работа с лекционным материалом. Подготовка рефератов или презентаций на темы: «История и развитие концепции устойчивого развития», «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития», «Загрязнение Черного моря», «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития», «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития» «Индекс человеческого развития»	<b>11</b>	
<b>Тема 4.</b> Охрана природы	<b>1. Природоохранная деятельность.</b> Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	<b>16</b>	Устойчивый интерес к истории экологического движения в России и в Крыму. Готовность добывать знания о охраняемых объектах, способствовать сохранности заповедников, парков, памятников природы
	<b>2. Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	<b>3. Природные ресурсы и способы их охраны.</b> Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>1.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	<b>1</b>	

	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	Анализировать состояние окружающей среды в регионе, стране.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 32 - 36</b> Подготовка рефератов или презентаций на темы: «Система контроля за экологической безопасностью в России». «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».»Заповедники России и Крыма». «Красная Книга Крыма». «Сообщения по теме»	<b>5</b>	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	<b>1</b>	
Всего:	объем образовательной нагрузки	108	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	72	
	самостоятельная работа обучающегося	36	

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 09 Экология должен быть предусмотрен кабинет географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебника, раздаточный материал, карты, атласы);

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся**

**Основные источники:**

1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

#### **4.2.2. Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).