

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Джанкойский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

г. Джанкой  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный язык (английский язык) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

Разработчики:

Кривенко Ирина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

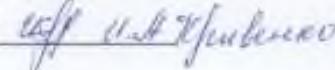
Саницкая Ирина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

предметной (цикловой) комиссией


преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК 

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

 Тарасенко С.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (английский язык) предназначена для изучения иностранного языка ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

ОУД. 03 иностранный язык (английский язык) изучается как учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер, социально-экономический профиль в объеме 171 час.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) для профессиональных образовательных организаций, (протокол № 3 от 21 июля 2015 года), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
- Приказа ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013 г. № 730 (с изменениями от 09.04.15 г. № 389)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного

общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться

на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный язык (английский язык) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
  - лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
  - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
  - социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
  - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное,

которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .*



и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please. . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 03.Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2	3	4

<b>РАЗДЕЛ 1</b> ВВЕДЕНИЕ	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО	<b>1</b>	См.приложение
<b>РАЗДЕЛ 2</b> ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Приветствие. Прощание. Повторение правил чтения	<b>3</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	Знакомство продолжается. Спряжение глагола to be. Количественные и порядковые числительные. Вопросительные местоимения		
	Представление себя/ друзей. Закрепление вопросительных местоимений. Составление /запись/ диалога».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 2.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	О себе. Личные и притяжательные местоимения. Моя биография. Временные формы глагола в активном залоге. Отрицание. Говорение Внешность человека. Введение нового лексического материала. Моя внешность. Глагол to have. Внешность моего друга / подруги. Социально-бытовые диалоги: уточнение, признание чего-либо Черты характера человека. Введение нового лексического материала. «Описание человека» Личные качества моего друга. Письмо другу. / с описанием своего характера и его оценкой другими людьми./ Развитие навыка письменной речи. Письмо	9	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	<b>Практические занятия</b>	9	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы Выполнение домашних заданий по теме 2.2</b>	5	
<b>ТЕМА 2.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семья. Введение лексики. Местоимения Some/any/no и их производные Моя семья. Семейные узы. Порядок слов в повествовательном, отрицательном, вопросительном предложениях. Проблема отцов и детей. Повелительное наклонение. Сложное дополнение. Аудирование Моя семья Проблемы взаимоотношений со сверстниками. Составление связного рассказа с приведением доказательств Жизнь молодежи. Поисковое чтение. Фразовые глаголы. Молодежная мода. Ознакомительное чтение.	9	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	<b>Практические занятия</b>	9	
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.3</b>	5	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ

<b>ТЕМА 2.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Мой город / деревня. Введение лексики. Мой дом. Конструкция There is / are Жилищные условия в городе и в деревне. Неопределенно–личные и безличные предложения Жилища англичан. Формы глаголов. Дом, в котором я живу. Изучающее чтение Моя любимая комната. Говорение Мое учебное заведение. Составление описания. Описание жилища	<b>10</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.2</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 2.5</b> Распорядок дня студента техникума	Последний год обучения в школе, поступление в техникум. Прошедшие времена Моя учеба в техникуме. Согласование времен Мой рабочий день в техникуме. Обозначение времени. Наречия Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи. Предметы, которые мы изучаем. Введение лексики. На уроке английского. Совершенствование навыков говорения. Типы вопросов. Выходной день. Письмо Мой рабочий день	<b>10</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.5</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 2.6</b> Хобби, досуг	Моиканикулы. Participle I & II Мое хобби. Степени сравнения Музыка в нашей жизни. Говорение Мой любимый композитор / исполнитель. Изучающее чтение Мой любимый фильм. Ознакомительное чтение Музеи, картинные галереи. Страдательный залог, предлоги управления в страдательном зал. Страдательный залог	<b>11</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ		

	Музыка в нашей жизни» Досуг подростков. Развитие навыков диалогической речи Карманные деньги. Фразовые глаголы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.6. Подготовка рефератов по теме «живопись», «Мой любимый художник», «Мой любимый певец», «Мой любимый фильм»</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	- Правила написания адреса	<b>6</b>	СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
	- Город или деревня?		
	- Составление схемы движения, с использованием информации из текста		
	- Составление диалога «Как доехать в техникум?»		
	Составление диалога «Разговор с иностранным студентом		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Контрольные работы Тематический контроль</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.7.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	Магазины и покупки. Введение лексики. В бакалейном магазине. Развитие диалогической речи. В мясном магазине. В супермаркете. Развитие диалогической речи. В галантерейном магазине. Развитие диалогической речи. Покупка продукта. В авто магазине. Развитие диалогической речи. Покупка продуктов.	<b>10</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. . Выполнение домашних заданий по теме 2.8. Составление рефератов</b>	<b>5</b>	
	<b>2 курс</b>		

<b>Тема 2.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Виды спорта. Введение лексики. Спорт в нашей жизни. Совершенствование навыков аудирования Работа с таблицами» Впечатление от футбольного матча.Ознакомительное чтение. Мое отношение к спорту Совершенствование навыков говорения. Здоровый образ жизни. История олимпийских игр. Ознакомительное чтение. Олимпийские чемпионы России Спорт в России. Спорт в моей жизни»	<b>11</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>			
	<b>Контрольные работы Тематическая контрольная работа.</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся . Выполнение домашних заданий по теме 2.9.</b> <b>Подготовка рефератов, презентаций по теме «Мой любимый вид спорта», «Мой любимый спортсмен», «Олимпийские игры»</b>	<b>6</b>			



<b>Тема 2.10</b> Экскурсии и путешествия	Виды транспорта. Введение лексики Виды путешествий. Говорение Путешествие поездом. Поисковое чтение. Путешествие машиной. Поисковое чтение Путешествие самолетом. Просмотровое чтение. Путешествие по Сибири. Аудирование. Артикли. Прошедшие времена. Достопримечательности России. Царицыно. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного Путешествие по России. Регионы России. Развитие диалогической речи.	<b>9</b>	<b>См.ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>			
	<b>Контрольные работы Тематическая контрольная работа</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. . Выполнение домашних заданий по теме 2.7.</b>	<b>4</b>			
<b>ТЕМА 2.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Географическое положение России. Страдательный залог. Москва – столица России. Аудирование. Третьяковская галерея. Поисковое чтение. Conditional I, II.. Национальные символы России. Аудирование. Государственное и политическое устройство России. Изучающее чтение. Conditional I, II, III. Конституция. Развитие диалогической речи.Моя страна»..	<b>8</b>	<b>См.ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 2.11.</b>	<b>4</b>			
	<b>Подготовка рефератов, презентаций и проектов по теме «Моя страна»</b>				

<b>Тема 2.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое положение Великобритании. Климат. Говорение. Политическое устройство Великобритании. Лондон- столица Великобритании. Говорение. Города. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании. Обычаи и традиции Великобритании. Прошедшие времена глаголов. Празднование Нового года и Рождества в Англии и Шотландии. Развитие навыков говорения. Географическое положение США. Климат. Города. Промышленность США. Изучающее чтение. Национальные символы США. Достопримечательности США. Развитие навыков говорения. Географическое положение Канады. Климат. Города. Промышленность и сельское хозяйство. Совершенствование навыков аудирования. Достопримечательности Канады. Развитие навыков диалогической речи. Географическое положение Австралии. Климат. Города. Промышленность и сельское хозяйство. Изучающее чтение. Государственное и политическое устройство Австралии. Географическое положение Новой Зеландии. Климат. Города. Промышленность и сельское хозяйство. День Святого Валентина. Говорение. Хэллоуин. Изучающее чтение. Ночь костра	16	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	<b>Практические работы</b>	16	
	<b>Контрольные работы Тематическая контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 2.12. Подготовка рефератов, презентаций по теме «Англоязычные страны»</b>	8	

<b>ТЕМА 2.13</b> Научно-технический прогресс	12 апреля – день Космонавтики. Введение лексики Юрий Гагарин- первый космонавт. Ознакомительное чтение. Сергей Королев – конструктор космических ракетных систем. Поисковое чтение. Изобретатели и их изобретения. Введение лексики. Чтение. Компьютер в современном мире» Роль компьютера и Интернета в жизни. изучающее чтение. Современные средства коммуникации Мобильный телефон	<b>9</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	<b>Контрольные работы Тематическая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.13. Подготовка рефератов по теме «Космос»</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.14</b> Человек и природа, экологические проблемы	Природа. Окружающая среда. Введение лексики Загрязнение окружающей среды. Изучающее чтение Защита окружающей среды. Природные катаклизмы. Человек и природа Погода в разные времена года. Развитие диалогической речи. Мое любимое время года развитие навыков говорения. Экология и защита окружающей среды. Земля- наш дом	<b>10</b>  <b>8</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание.</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.14. Подготовка рефератов, презентаций и проектных работ по теме</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.15</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Обряды и обычаи. Введение лексики	<b>6</b>	
	Суеверия		
	Рождество . Практическая работа		
	Их обычаи.		
	Обычаи России. Письмо .		
	Тематический контроль		

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание.</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.15. Подготовка рефератов, презентаций и проектных работ по теме</b>		
<b>Тема 2.16</b> Жизнь в городе и деревне	1. Жизнь в городе и деревне. Введение новой лексики.	<b>3</b>	
	2. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне.		
	3. Мой город/ деревня. Письмо		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание.</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.16. Подготовка рефератов, презентаций и проектных работ по теме</b>		
<b>Тема 2.17</b> Еда	1. Британская еда /учебник	<b>4</b>	
	2. Русская кухня.		
	3. Первые блюда. Борщ		
	4. Вторые блюда		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы Тематический контроль. Монологическое высказывание.</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.17. Подготовка рефератов, презентаций и проектных работ по теме</b>		

<b>РАЗДЕЛ 3</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ					
<b>ТЕМА 3.1</b> Достижения и инновации в области техники	Моя будущая профессия. Профессиональная лексика. Типы волос. Современные средства ухода за волосами. Окрашивание волос. Виды стрижек. Добро пожаловать в парикмахерский салон. Составление диалогов Новые технологии парикмахерского искусства. Укладка волос Современные прически	<b>13</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ		
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	<b>13</b>			
	<b>Контрольные работы                    Контроль аудирования</b> <b>Контроль чтения.</b> <b>Контроль говорения. Контроль письма</b>	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. . Выполнение домашних заданий по</b> <b>теме 3</b> <b>Подготовка презентации по теме «Постижерные изделия»</b>	<b>6</b>			

<b>Тема 3.2</b>  Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Инструменты. Оборудование . Оборудование и инструменты». Спецодежда. Правила техники безопасности Правила электробезопасности. Современные технологии в парикмахерском деле Оснащение парикмахерских Современны е технологии в промышленности. Оборудование салонов	<b>10</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. . Выполнение домашних заданий по теме 3.2.</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 3.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	Ввод новой лексики по теме «Современные компьютерные технологии. Использование компьютеров в производстве. Использование компьютерных технологий в парикмахерском искусстве. Помощь компьютера производству. Современные технические достижения парикмахерского искусства	<b>5</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельные работы. Выполнение презентаций, проектов по теме «Современные компьютерные технологии в парикмахерском искусстве»</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 3.4</b>  Отраслевые выставки	Посещение выставки/ярмарки Международные и национальные выставки Виды рекламы Составление резюме Собеседование при устройстве на работу.	<b>10</b>	СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	<b>Контрольные работы Контроль чтения Контроль письма Контроль говорения. Контроль аудирования Дифференцированный зачет</b>	<b>5</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. . Выполнение домашних заданий по теме 3.3.</b>	<b>5</b>			

<b>Тема 3. 5</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций	<b>3</b>			
	2. Рабочие совещания.				
	3. Отношения внутри коллектива				
<b>Тема 3. 6</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	1. Правила поведения за столом	<b>3</b>			
	2. Дресс-код.				
	3. Этикет делового и неофициального общения				
<b>Тема 3. 7</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	1. Эрмитаж.	<b>3</b>			
	2. Юрий Гагарин- первый космонавт.				
	3. Москва: ее прошлое и будущее.				
<b>Тема 3. 8</b> Финансовые учреждения и услуги	Банковская система России.	<b>3</b>			
	Кредитование малого бизнеса				
	Дифференцированный зачет				

	<b>Всего</b>	171
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</b>	85
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
	<b>Объём образовательной нагрузки</b>	256
	<b>Обязательная</b>	171
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	85

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1.Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 03. «Иностранный язык» должен быть предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места студентов для практических занятий, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал, таблицы, карты, комплекты методических разработок);

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

О.1. О.В. Афанасьева, В.Эванс «Английский язык: 10 класс» / Spotlight/ - М., Просвещение, 2014 г.,

О.2. О.В. Афанасьева, В.Эванс «Английский язык: 11 класс» / Spotlight/ - М., Просвещение, 2014 г.,

##### **Дополнительные источники**

Д.1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014;

Д.2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,- 2015;

Д.3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014;

Д.4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014;

#### **4.2.2. Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,



внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика М., 2014;

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013;

9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012;

10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015;

11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015;

12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

13. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей)

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>

	<p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
<p>чтение:</p> <p>• просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические	Правильно употреблять лексику в зависимости от

навыки	<p>коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции,</p>

	<p>выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзных слов</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>

	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;



- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15 – 20 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования до 3 минут

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания ;
- уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Объём личного письма 100-150 слов.





