

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Джанкой
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с уточнениями ФИРО протокол №3 от 25 мая 2017 г.), с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии:

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

Разработчик:

Просолова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
преподавателей общеобразовательных
дисциплин


Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель ПЦК

 И.А.Кривенко

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зам. директора по УР

 М.Н.Маркивская

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РК «Джанкой профессиональный техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

ОУД. 01 Русский язык изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин технического профиля в объеме 148 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля с уточнениями ФИРО протокол №3 от 25 мая 2017г.);

- ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 02 августа 2013 года №695(с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 №389).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение

нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2	3	4
Введение		3	
	Содержание учебного материала	2	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.		
	2. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа «Входной контроль знаний»	1	<ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: « Русский язык как один из мировых языков.» , «Русский язык — национальный язык русского народа.» (тема на выбор)	1	

			информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		17	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему(по выбору)	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. 5. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		

	6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		определять эмоциональный настрой текста;
	Лабораторные работы	-	• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
	Практические занятия 1. Редактирование текста официально-делового стиля. 2. Определение лексико-морфологических особенностей публицистического стиля. 3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
	Контрольная работа	-	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ фрагмента текста разговорного стиля. Анализ фрагмента текста художественного стиля. Составление резюме.	4	• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
Тема1.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
	1. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. 2. Средства и виды связи предложений в тексте. 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа 1. Информационная переработка текста (план, тезис, конспект). 2. Изучение особенностей построения текста разных функциональных смысловых типов.	2	
	Контрольная работа по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана предложенного текста. 2. Составление конспекта. 3. Реферат: «Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».	3	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		13	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических
Тема 2.1 Фонетические единицы.	Содержание учебного материала 1. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. 2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Фонетический разбор профессиональных слов.	1	и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 2. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение : «Вариативность ударения» Реферат (презентация) : « Акцентологические и орфоэпические нормы».	2	
Тема 2.3 Орфография.	Содержание учебного материала	4	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы ь. 3. Правописание о/е после шипящих и ц. 4. Правописание приставок на з- / с-.Правописание и/ы после приставок.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия . 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	Контрольная работа №2 1. Диктант с грамматическим заданием 2. Анализ контрольной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Таблица : «Употребление буквы ь». 2. Работа с орфографическим словарем.	3	

	3. Выполнение упражнений по орфографии (на карточках).		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		16	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Тема 3.1. Лексикология	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. 4. Градация. Антитеза. 5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). 6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 7. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. 8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. 	8	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц, лексические ошибки. 2. Лексический анализ текста. 	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое упражнение "Лексическая избыточность (плеоназмы) " 2. Сообщение: «Лексические нормы» 3. Работа с этимологическим словарем. 	4	

	4. Реферат(презентация): «Антонимы и их роль в речи».		
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала	3	
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. 2. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. 3. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Фразеологизмы. 2. Развернутый анализ фразеологизма.	2	
	Контрольная работа №3 по разделу «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. 2. Реферат(презентация): «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». 3. «Горе от ума» — один из самых цитируемых текстов в русской культуре.	3	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		11	<ul style="list-style-type: none">Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;извлекать необходимую информацию по изучаемой теме
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат (презентация): «Исторические изменения в структуре слова»	1	из таблиц, схем учебника;
Тема 4.2. Словообразование	Содержание учебного материала	2	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
	1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 2. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы	-	• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
	Практические занятия 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 2. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слов.	2	• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
	Контрольная работа	-	• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Сочинение о выбранной профессии	1	
	1. Контрольная работа №4 по разделу «Морфемика, словообразование, орфография» 2. Анализ контрольной работы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». 2. Заполнение таблицы: «Правописание приставок при- / пре-». 3. Заполнение таблицы: «Правописание сложных прилагательных».	3	
Раздел 5. Морфология и орфография.		47	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи.	Содержание учебного материала		
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение: «Грамматические нормы русского языка»	1	
Тема 5.2 Имя существительное.	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. 2. Склонение имен существительных. 3. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. 4. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Правописание имен существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция) 2. Составление таблицы: «Правописание окончаний имен существительных».	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 3. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Правописание имен прилагательных	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2. Составить тест: «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных»	2	
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. 2. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Правописание числительных.	1
	Контрольная работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Составление конспекта: «Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода».	2
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала	3
	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. 2. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 3. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия 1. Правописание местоимений	1
	Контрольная работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Установление значения местоимения.	1
	Содержание учебного материала	3
Тема 5.6. Глагол.	1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 2. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. 3. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	

		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Правописание глаголов	1	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение грамматических признаков глагола. 2. Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным использованием глагола.	2	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.		Содержание учебного материала	4	
		1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		
		2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.		
		3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
		4. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Реферат: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий»	1	
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола.		Содержание учебного материала	3	
		1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. 2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. 3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности		

	построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. Правописание глагольных форм, деепричастный оборот.	1		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: «Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом».	1		
Тема 5.9. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	5		
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. 2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. 3. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. 4. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 5. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия 1. Отличие наречий от слов-омонимов. Правописание наречий			1
	Контрольная работа			-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение грамматических признаков наречия. 2. Реферат (презентация): «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»	2		
	Тема 5.10. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		6
		1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.)		

	<p>от слов-омонимов.</p> <p>2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>3. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>4. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>5. Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>6. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Правописание служебных частей речи	1
	Контрольная работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правописание частиц(заполнение таблицы) 2. Сообщение: «Правописание союзов»	2
Тема 5.11. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	1. Контрольная работа №5 по разделу теме «Морфология и орфография.» Диктант с грамматическим заданием. 2. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создать презентацию по теме «Морфология»	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		41
		• Опознавать, наблюдать

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. 3. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение: «Выразительные средства синтаксиса».	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала		21
	1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. 2. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. 4. Согласование сказуемого с подлежащим. 5. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте 6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение,		

	<p>обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Синонимия согласованных и несогласованных определений. 8. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. 9. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. 10. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 11. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. 12. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 13. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 14. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. 15. Обособление приложений. Обособление дополнений. 16. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 17. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 18. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. 19. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 	<p>конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое
--	--	--

	20. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	21. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Односоставные предложения. 2. Обособление определений, приложений, дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. 3. Обособление вводных слов и предложений. Знаки препинания при обращениях. 4. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать конспект по теме «Правила согласования сказуемого с подлежащим». 2. Выделение предложений с однородными членами и знаков препинания в них. 3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 4. Классификация односоставных и неполных предложений. 5. Сообщение: «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций». 6. Реферат (презентация): «Национально-исторические особенности использования обращений по отношению к лицам мужского и женского пола»	6	
Тема 6.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	5	
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 3. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 4. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). 		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Виды сложных предложений. Типы связи. 2. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 3. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> 1. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. 2. Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. 3. Реферат(тема на выбор):«Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи» 4. Пунктуационный анализ предложений 	4	
Тема 6.3. Способы передачи чужой	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. 2. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки 		

речи.	препинания при диалоге.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Чужая речь и способы ее передачи	1	
	Контрольная работа №6 по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи. Сообщение: «Способы введения чужой речи в текст»	2	
Всего:		148	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный оборудованием

- рабочие места по количеству обучающихся,
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-планирующая документация;
 - наглядные пособия;
 - рекомендуемые учебники;
 - дидактический и раздаточный материал;
 - методические разработки уроков и мероприятий;
- технические средства обучения отсутствуют.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1 Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. – М. :Издательский центр «Академия», 2019. 320 с.

О.2 Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. – М. :Издательский центр «Академия», 2019. 336 с.

4.2.2.Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.3013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Алентикова С.А., Демидова Н.И. Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы». М.: Экзамен, 2014. Бисеров А. Русский язык: 50 типовых вариантов для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2014.

6.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

7.Вялкова Г.М. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. М.: Планета, 2014.

8.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.: Просвещение, 2014.

9.Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10— 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.

4.2.3.Интернет –ресурсы

1.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3.www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4.www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6.www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

7.www.posobie.ru (Пособия).

8. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

9. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

10. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

13. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

14. www.grammar.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

**Лист дополнения и изменения
к рабочей программе ОУД. 01 Русский язык**

**Дополнения и изменения к рабочей программе на 2018-2019 учебный год
по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

**Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании
ПЦК _____**

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ Ф.И.О.