

**Калиновский филиал
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 Русский язык**

с. Калиновка
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.0.1 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

Организация-разработчик: Калиновский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум».

Разработчик:

Нагорная Наталья Алексеевна, преподаватель Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО


предметной (цикловой) комиссией
преподавателей общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель ПЦК  А.Р. Ибрагимова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по УР

 М.Н. Маркивская

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК	6-7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-26
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27-29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) технического профиля в объеме 154 часа.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);
- ФГОС СПО по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 02 августа 2013 года № 704 (с изменениями от 09.04.2015 года приказ №389)

Содержание программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

речемышлительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающегося, нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Лингвистическая (языковедческая) компетенция формируется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории

народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Культуроведческая компетенция формируется в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных

высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	43
контрольные работы	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	1	
Общие сведения о языке.	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.		Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
	Содержание учебного материала	2	
	2.Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа Входной контроль знаний. Диктант.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Русский язык в современном мире», «История развития русского языка», высказывания о языке, о русском языке.	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		23	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты		Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		

	Лабораторные работы	-	вычитывать разные виды информации; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств различать тексты разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	8	создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа); составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
	3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	5. Жанры ОДС: заявление, расписка, доверенность, резюме.		
	6. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		
	7. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Определение лексико – морфологических особенностей научного стиля.		
	2. Определение лексико – морфологических особенностей официально-делового стиля.		
	3. Оформление документов официально-делового стиля.		
	4. Составление связного высказывания на заданную тему.		
	Самостоятельная работа обучающихся Диалог на профессиональную тематику Сообщение «Языковые особенности научного стиля речи». Составление резюме. Сообщение «Виды делового общения, их языковые особенности». Подготовить памятку для оратора «Правила публичного выступления». / Сообщение «СМИ и культура речи».	6	
Тема 1.3. Текст как	Содержание учебного материала	6	

произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.		характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; определять эмоциональный настрой текста; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
	2.Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	4.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	5.РР. Сочинение	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект). 2.Стилистический анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста.		
	Контрольная работа Тестовая работа по теме «Функциональные стили речи».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста на нравственную и этическую тему (эссе, рассуждение). Составление аннотации учебника по спецпредмету.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		15	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	3	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
	1.Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		
	2.Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.		
	3. Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Фонетический анализ слова.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Сообщения, реферат: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Произносительные нормы и нормы ударения.		извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
	2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями	1	
Тема 2.3. Орфография	Содержание учебного материала	4	строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	1.Принципы русской орфографии.		
	2.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	3.Употребление буквы Ъ, Ь.		
	4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 2. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. 3.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	
	Контрольная работа по теме «Фонетика и орфография». Диктант. Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». Тест.	2	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Фонетический разбор слов, фонетическая транскрипция.	3	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	22	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
	2.Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
	3.Омонимы, паронимы.		
	4.Синонимы, антонимы		
	5. Изложение с элементами сочинения.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями. Реферат, сообщение «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	3	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала	1	
	1.Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»*.	3	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	2	составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
	1.Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	2.Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Составление связного высказывания с использованием профессионализмов. Домашнее сочинение	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением (профессионализмами).		
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	3	извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
	1. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.		
	2. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.		
	3. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Особенности русского речевого этикета». Пословицы и поговорки о труде. Индивидуальный проект «Традиционный русский быт» (вместо СР по разделу 3)*.	3	
Тема 3.5. Фразеология	Содержание учебного материала	2	опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	1. Фразеология. Фразеологизмы. Афоризмы.		
	2. Лексические и фразеологические словари.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Лексический и фразеологический анализ слова. 3. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». Тест.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (сообщение) «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»* Работа с фразеологическим словарем. Выписать 10 фразеологизмов (толкование, синонимы, антонимы).	5	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		11	

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2. Морфемный разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Способы словообразования	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор слов. Сообщение на тему «Морфема, типы морфем».	2	
	Содержание учебного материала	3	проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
	1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2. Выразительные словообразовательные средства.		
	3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». Морфемный, словообразовательный разбор слов-профессионализмов.	3	
Тема.4.3 Орфография	Содержание учебного материала	1	использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Выработка навыка правописания чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	

	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	проанализированных текстов; исправлять речевые недостатки,
	Контрольная работа. Итоговый тест	1	редактировать текст; извлекать
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать слова из словаря. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1	необходимую информа-цию из мультимедийных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
Всего за 1 курс		76	
Самостоятельная работа обучающихся		38	
	2 курс		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	1	
	1. Язык как историческое и развивающееся явление. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессий СПО		характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение (реферат): «Деятельность Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков» (на выбор), «Значение русского языка при освоении профессии «Электромонтер».	3	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 5. Морфология и орфография		36	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	5	
	1. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

	2.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных.		
	3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Род, число, падеж, склонение имен существительных. 2. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка» Сообщение (реферат) «Лексико-грамматические разряды имен существительных»	5	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	3	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
	1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.		
	2.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	3.Правописание сложных имен существительных и прилагательных.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание сложных прилагательных.	1	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3. Имя числительное	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Имена прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль», выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	2	подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм
	Содержание учебного материала	2	
	1.Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	2.Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1.Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	Контрольная работа	-	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	1.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
	Контрольная работа по теме «Имя существительное, имя прилагательное, местоимение».	1	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала	2	
	1.Грамматические признаки глагола.		проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных заданий, тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
	1.Образование действительных и страдательных причастий.		
	2.Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 2. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с	2	

	причастным оборотом.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Таблица «Правописание -Н- и –НН- в суффиксах причастий».	1	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	3	
	1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	2-3. РР. Сочинение.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков причастия, деепричастия.	1	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, сообщение «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	2.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»	1	
Тема 5.9. Служебные части речи	Содержание учебного материала	3	
	1.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	3.Правописание частиц.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменного задания по правописанию предлогов. Конспект по изученному материалу. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по теме 5.9	2	
Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	1.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография». Тестирование по теме «Морфология и орфография».	2	
	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		37	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Записать словосочетания, связанные с профессией; сообщение на тему «Роль словосочетания в построении предложения».	2	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	4	
	1.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные		

	предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	4.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Лабораторные работы	-	<ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	Практические занятия	3	
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	1. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	2.Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.		
	3. Повторение по теме «Односоставное предложение». Упражнение по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.		
	Контрольная работа	-	<ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Написание реферата на тему «Русская пунктуация и её назначение»		
	Содержание учебного материала	7	<p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы
	1.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	2. Однородные и неоднородные определения.		
	3. Предложения с обособленными членами.		
	4.Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	5.Уточняющие члены предложения.		
	6.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		
	7.Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Обособление определений. Обособление приложений. 2. Повторение по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами». Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. 3. Знаки препинания при обращении.	3	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	Контрольная работа Тест по теме «Простое предложение». Диктант по теме «Простое осложненное предложение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи» Конспект «Обособление уточняющих членов предложения». Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Таблица «Значения вводных слов» Сообщение «Способы введения чужой речи в текст». Письменное задание.		
Тема 6.4. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2	производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	1. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	Практические занятия 1. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Замена прямой речи косвенной. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменной речи.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Реферат, сообщение «Способы введения чужой речи в текст». Письменное задание		
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	14	
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; составлять связное
	2-3. РР. Сочинение		

	4. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Основные группы придаточных предложений по значению.		высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Использование СПП в разных типах и стилях речи.		
	6.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		
	7.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	8.Синтаксическая синонимия.		
	9.Синтаксические нормы.		
	Практические занятия 1.Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 2.Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 3.Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП». 4. Упражнения по синтаксической синонимии: простые и сложноподчиненные предложения.	4	
	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Работа с текстом художественных произведений. Синтаксический разбор предложений Работа с текстом профессиональной направленности. Найти и выписать 10 предложений. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Конструирование сложных предложений с разными видами связи Реферат**, сообщение «Синонимика простых предложений». «Синонимика сложных предложений».		<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
Тема 7. Обобщение изученного.	Содержание учебного материала	3	
	1.Фонетика. Орфоэпия.		

	2.Лексика. Фразеология.		
	3.Морфемика. Словообразование.		
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа Итоговый тест.	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего за 2 курс		78	
Самостоятельная работа обучающихся		39	

Всего

объем образовательной нагрузки 231

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154

самостоятельная работа обучающегося 77

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК** предусмотрен кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; шкафы, доска магнитная;

техническими средствами обучения: многофункциональный комплекс преподавателя; ноутбук, проектор, экран, акустическая система; информационно-коммуникативные средства (Интернет);

- наглядными пособиями по предмету «Русский язык» (словари разных типов, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, таблицы, методические пособия);
- библиотечным фондом. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.

О.2 Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.

Дополнительные источники:

Д.1. Антонова Е.С. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Д.2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Д.3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М Воителева. — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

4.2.2. Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Воиалева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
7. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2019. Тренажер. Русский язык. Пунктуация / Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка. — М.: Издательство «Экзамен», 2019.
8. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы. — Вып. 2 / авт.-сост. Л.В. Черепанова, Н.Я. Нелюбова. - Волгоград: Учитель, 2013. — 180 с.
9. Политова И.Н. ЕГЭ 2019. 100 баллов. Русский язык: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / И. Н. Политова. _ М.: Издательство «Экзамен», 2019.
10. Русский язык. Литература. 10-11 классы. Использование логико-смысловых моделей на уроках / авт.-сост. С.Г. Жегалова. — Волгоград: Учитель, 2014.
11. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы / Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной. — Изд. 2-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Легион, 2014. — 272 с. — (Готовимся к ЕГЭ.)
12. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты / авт.-сост. О.А. Дюжева. — Волгоград: Учитель, 2014. — 175с.
13. Русский язык. 10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый уровень / авт.-сост. Г.В. Цветкова. — Волгоград: Учитель, 2018. — 244 с.

4.2.3. Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - 2004-2010. — Режим доступа: www.consultant.ru/;

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.eqis.ru;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.UROKI.NET;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;;
7. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
8. Учительский портал [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>;
9. Педсовет. org [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. - Режим доступа: <http://pedsovet.org/>
10. Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. - Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
12. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
13. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в эл. форме).
14. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
15. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
16. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
17. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
18. www.metodiki.ru (Методики); www.posobie.ru (Пособия).
19. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
20. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
21. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
22. <https://resh.edu.ru> (Российская электронная школа).

**Лист дополнения и изменения
к рабочей программе
ОУД/ОП/МДК/ПМ на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020-2021 учебный год по
учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК
преподавателей общеобразовательных дисциплин

«____» _____ 2020 г. (протокол № ____).

Председатель ПЦК _____ А.Р. Ибрагимова

