

**Калиновский филиал  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный  
техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

Организация-разработчик: Калиновский филиал  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

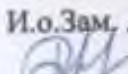
Разработчик:  
Дмитриев В.А., преподаватель Калиновского филиала ГБПОУ РК  
«Джанкойский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
предметной (цикловой) комиссией  
преподавателей физической культуры  
и основ безопасности  
жизнедеятельности

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  
Председатель ЦК

 Гончар А.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Зам. директора по УР  
 Маркивская М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" ..... | 6  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 14 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ        |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1  |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2  |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3  |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура предназначена для изучения физической культуры ГБПОУ РК «Джанкой профессиональный техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

ОУД.06 Физическая культура изучается как общеобразовательная учебная дисциплина по профессии СПО 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ), в объеме 171 час.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г);

- ФГОС СПО по профессии 23.01.14 "Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)", утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.02.2016 г № 1569

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура»

направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной

подготовленности обучающихся. Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая

гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в



основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

---

<sup>1</sup> В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, час</b>                         | <b>256</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>171</b>         |
| <b>в том числе:</b>  |                    |
| Теоретическая часть  | <b>10</b>          |
| Практическая часть:  | <b>161</b>         |
| учебно-методические занятия  | 8                  |
| Учебно-тренировочные занятия                                       | 153                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>85</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                    |

### 3.2. Тематическое планирование с содержанием учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)   |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>   |  | <b>10</b>   |  |
| Введение.<br>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО  | <b>1.Современное состояние физической культуры и спорта.</b> Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.   | <b>1</b>    | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о |
| <b>Тема1.1</b><br>Основы здорового образа жизни.<br>Физическая культура в обеспечении здоровья | 1.Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.<br><b>Современное состояние здоровья молодежи.</b> Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.<br>2.Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления | <b>1</b>    | Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.   |          |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  | <p>1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. <b>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</b> Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> | <b>2</b> | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены |
| <b>Тема 1.3</b><br>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | <p>1. <b>Использование методов</b> стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, <b>функционального состояния организма</b>, физической подготовленности.</p> <p>2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>  | <b>2</b> | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | показателей контроля   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Психофизиологическое основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. <b>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности</b> и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.<br>2 Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. <b>Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</b> | 2 | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| <b>Тема 1.5</b><br>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста   | 1. <b>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</b> Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br>2 <b>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b> Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные  | 2 | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами  |

|                                    |   |            |  |
|------------------------------------|---|------------|--|
|                                    | требования.   |            | двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования                          |
| <b>Раздел 2 Практическая часть</b> |   | <b>161</b> |  |
| Учебно-методические занятия        | <p>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. <b>Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</b></p> <p>2. <b>Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</b> Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p> <p>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. <b>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b> Физические упражнения для коррекции зрения.</p> <p>5. <b>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей</b></p> | <b>8</b>   | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | <p><b>профессиональной деятельности студентов.</b></p> <p>6. <b>Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств</b> на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.</p> <p>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. <b>Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</b></p> <p>8. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>         |            | применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Реферат на тему:<br/>«Олимпийские игры (история развития)»</p>   | 2          |  |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                   |  | <b>153</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b> Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | <p>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 30,60,100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Челночный бег 3x10, прохождение полосы препятствий.</p> | <b>41</b>  | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на совершенствовании техники спринтерского бега<br>Выполнение упражнений на совершенствовании техники эстафетного бега (передача правой и левой рукой на месте)<br>Выполнение упражнений на совершенствовании техники эстафетного бега 4x100<br>Выполнение упражнений на совершенствовании техники длительного бега<br>Совершенствование техники бега на выносливость<br>Выполнение упражнений для развития координационных способностей<br>Выполнение упражнений для развития скоростных способностей<br>Доклад: «Физическая культура и основы здорового образа жизни»<br>Выполнение упражнений на совершенствовании техники метания малого мяча на дальность<br>Выполнение упражнений на совершенствовании техники прыжков в длину с разбега<br>Совершенствование техники бега от 5 до 10 минут<br>Совершенствование техники бега от 10-до 15 минут | 25 |   |

|                    |      |   |    |   |
|--------------------|------|---|----|---|
|                    |      | <p>Совершенствование техники бега от 15 до 20 минут</p> <p>Бег с ускорением, специальные беговые упражнения</p> <p>Совершенствование техники специальных прыжковых упражнений</p> <p>Совершенствовать технику бега на 2000м</p> <p>Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития выносливости.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития ловкости.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития равновесия и координации движения.</p>  |    |   |
| Тема<br>Гимнастика | 2.2. | <p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.</p> <p>11 Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> | 20 | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, |
|                    |      | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, производственной гимнастики.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития силовых качеств.</p> <p>Выполнение строевых упражнений на месте и в движении</p> <p>Выполнение комплекса элементов ритмичной гимнастики(д), с отягощением(ю)</p> <p>Доклад : «Мои цели и результаты в индивидуальных занятиях</p>  | 10 | коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>физической культурой»</p> <p>Составление комплекса ритмической гимнастики(д). комплекса ОРУ(ю)</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития мышц брюшного пресса</p> <p>Выполнение комплекса упражнений с отягощением(ю).</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития силы мышц живота</p> <p>Совершенствование техники выполнения сгибание и разгибание рук в упоре лежа</p> <p>Составление упражнений для профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>Выполнение комплекса упражнений на гибкость</p> <p>Выполнение комплекса упражнений фитнеса(д).</p> |           |  |
| <p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p> | <p>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p> <p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий</p>   | <b>24</b> | <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой</p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития сил мышц задней поверхности бедра(ю)</p> <p>Совершенствование техники выполнения подтягивание в висе на перекладине(ю), прыжка через скакалку(д)</p> <p>Совершенствование техники выполнения поднимание прямых ног за голову, лежа на спине</p> <p>Совершенствование техники выполнения сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях(ю), на полу(д)</p>      | <b>10</b> |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Совершенствование акробатических упражнений<br>Самостоятельная разработка комплекса общеразвивающих упражнений.  |           |  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Спортивные игры                          | Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. | <b>68</b> | Освоение основных игровых элементов.<br>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.<br>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Закаливание организма (солнцем, воздухом, водой), соблюдение правил личной безопасности (перегревание, переохлаждение)..<br>Отработка техники игры по правилам<br>Отработка техники игры по упрощенным правилам волейбола<br>Совершенствование техники приема мяча<br>Выполнение специальных прыжковых упражнения<br>Отработка подач  | <b>36</b> | Развитие личностно-коммуникативных качеств.<br>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.<br>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.<br>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.<br>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.<br>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |  | <b>2</b>  |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>      | <b>256</b> |  |
| <b>Аудиторная обязательная нагрузка</b>   | <b>171</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>85</b>  |  |



## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура предусмотрен: «Спортивный зал», "Тренажерный зал", "Теннисный зал", "Гимнастический зал"

Спортивный зал оснащен оборудованием:

1. Козел гимнастический
2. Мостик гимнастический
3. Скамейка гимнастическая
4. Перекладины
5. Эстафетные палочки
6. Ракетки для бадминтона
7. Воланчики
8. Гимнастические палки
9. Гранаты 500г, 700г.
10. Маты гимнастические
11. Брусья разновысокие
12. Брусья параллельные
13. Штанга
14. Гантели 1,0 кг
15. Гантели 1,5 кг
16. Доска для шашек
17. Штанга гимнастическая
18. Конусы спортивные
19. Мяч волейбольный
20. Мяч мини- футбольный
21. Мяч футбольный
22. Мяч для метания
23. Набор теннисного крепления
24. Обруч металлический
25. Ракетка теннисная
26. Скакалка
27. Сетка волейбольная
28. Шашки
29. Учебная штанга (экспонат)
30. Стол теннисный
31. Конь гимнастический
32. Секундомер

## **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

### **4.2.1. Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

О1. Бишаева А.А., «Физическая культура» профессиональное образование, г.Москва, издательский центр «Академия» 2020г.

### **4.2.2. Для преподавателей**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

6.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

7.Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

8.Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

9.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

10.Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М.,

11. Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы**

1.[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2.[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

3.(Официальный сайт Олимпийского комитета России). 4.[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **Оценка уровня физической подготовленности**

1. Уметь оценить уровень своего собственного здоровья по тестам.
2. Уметь составить и провести комплекс утренней и производственной гимнастики.
3. Овладеть элементами техники движений, релаксационных, беговых, прыжковых.
4. Уметь составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности.
5. Уметь применять на практике приемы самомассажа.
6. Овладеть техникой спортивных игр по одному из выбранных видов.
7. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта.
8. Овладеть системой дыхательных упражнений при выполнении релаксационных упражнений.
9. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия.
10. Уметь определить оптимальную индивидуальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические        | Контрольное упражнение (тест)  | Возраст, | Оценка         |           |                |                |           |               |
|-------|-------------------|--|----------|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|---------------|
|       |                   |  |          | Юноши          |           |                | Девушки        |           |               |
|       |                   |  |          | 5              | 4         | 3              | 5              | 4         | 3             |
| 1     | Скоростные        | Бег 30 м, с  | 16       | 4,4            | 5,1—4,8   | 5,2            | 4,8            | 5,9—5,3   | 6,1           |
|       |                   |  | 17       | и выше<br>4,3  | 5,0—4,7   | и ниже<br>5,2  | и выше<br>4,8  | 5,9—5,3   | и ниже<br>6,1 |
| 2     | Координационные   | Челночный бег 310 м, с   | 16       | 7,3            | 7,9—7,5   | 8,2            | 8,4            | 9,3—8,7   | 9,7           |
|       |                   |  | 17       | и выше<br>7,2  | 7,9—7,5   | и ниже<br>8,1  | и выше<br>8,4  | 9,3—8,7   | и ниже<br>9,6 |
| 3     | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см   | 16       | 230            | 195—210   | 180            | 210            | 170—190   | 160           |
|       |                   |  | 17       | и выше<br>240  | 205—220   | и ниже<br>190  | и выше<br>210  | 170—190   | и ниже<br>160 |
| 4     | Выносливость      | 6-минутный бег, м  | 16       | 1500           | 1300—1400 | 1100           | 1300           | 1050—1200 | 900           |
|       |                   |  | 17       | и выше<br>1500 | 1300—1400 | и ниже<br>1100 | и выше<br>1300 | 1050—1200 | и ниже<br>900 |
| 5     | Гибкость          | Наклон вперед из положения стоя, см  | 16       | 15             | 9—12      | 5              | 20             | 12—14     | 7             |
|       |                   |  | 17       | и выше<br>15   | 9—12      | и ниже<br>5    | и выше<br>20   | 12—14     | и ниже<br>7   |
| 6     | Силовые           | Подтягивание: на высокой<br>лине из виса. количество раз (юноши),<br>на низкой перекладине из виса<br>лежа, количество раз | 16       | 11             | 8—9       | 4              | 18             | 13—15     | 6             |
|       |                   |  | 17       | и выше<br>12   | 9—10      | и ниже<br>4    | и выше<br>18   | 13—15     | и ниже<br>6   |

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного  
и подготовительного учебного отделения**

| Тесты   | Оценка в баллах |       |        |
|---|-----------------|-------|--------|
|   | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с)   | 12,30           | 14,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)   | 25,50           | 27,20 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)   | 45,00           | 52,00 | б/вр   |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)  | 10              | 8     | 5      |
| 5. Прыжок в длину с места (см)  | 230             | 210   | 190    |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)  | 9,5             | 7,5   | 6,5    |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)  | 13              | 11    | 8      |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)  | 12              | 9     | 7      |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)  | 7,3             | 8,0   | 8,3    |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)   | 7               | 5     | 3      |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8  | До 7,5 |

**П р и м е ч а н и е .** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного  
и подготовительного учебного отделения**

| Тесты  | Оценка в баллах |       |      |
|--|-----------------|-------|------|
|  | 5               | 4     | 3    |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с)  | 11,00           | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)  | 19,00           | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)  | 1,00            | 1,20  | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см)   | 190             | 175   | 160  |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8               | 6     | 4    |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)      | 20              | 10    | 5    |

| Тесты  | Оценка в баллах |      |        |
|--|-----------------|------|--------|
|  | 5               | 4    | 3      |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)   | 8,4             | 9,3  | 9,7    |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)   | 10,5            | 6,5  | 5,0    |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.