

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ

г. Джанкой
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

Разработчики:

Е.Г. Карасёва, преподаватель «Джанкойского профессионального техникума»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

Заключение Методического совета № 1 от «30» 08 2014 г.

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией
«Математических и естественнонаучных
дисциплин»

Председатель  Е.Г. Карасева

Протокол № 1

от «30» августа 2014 года.

Составлена в соответствии с требованиями,
обязательными при реализации ОПОП на
профессию СПО ФГОС

Зам. директора техникума по УР

 С.Н. Тарасенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих. Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО и предназначена для изучения географии при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г.), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)». (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических

процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- *метапредметных:*
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора

оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- *предметных:*
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе: Работа с текстом учебника и справочной литературой, работа с контурными картами, написание докладов, рефератов, работа над индивидуальными проектами, подготовка презентаций.	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная нагрузка на студента	Обязательные учебные занятия		
			Всего	Практические	Контрольные
Введение.	3	1	2	3	
1. Источники географической информации					
2. Политическое устройство мира	6	2	4	2	
3. География мировых природных ресурсов	6	2	4	2	
4. География населения мира	9	3	6	2	1
5. Мировое хозяйство	3	1	2		
Современные особенности развития мирового хозяйства					
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	2	4		
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	12	4	8	1	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6	2	4	1	1
6. Регионы мира	9	3	6		
География населения и хозяйства Зарубежной Европы					
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	12	4	8		
География населения и хозяйства Африки	6	2	4		
География населения и хозяйства Северной Америки	6	2	4		
География населения и хозяйства Латинской Америки	9	3	6	1	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	1	2		1
7. Россия в современном мире	6	2	4	1	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	2	4	1	1
Итого	108	36	72	14	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО	1	1
Тема 1	Источники географической информации	1	
1.1. Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения Практические занятия 1. «Ознакомление с географическими картами различной тематики.» 2. «Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.» 3. «Использование статистических материалов и геоинформационных систем».	1	2
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Нанесение основных географических объектов на контурную карту. (Работа с книгой, конспектом, картами) Формы и методы контроля: анализ и оценка практических работ.	1	
Тема 2	Политическое устройство мира	4	
2.1. Политическая карта мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	1
2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	1
2.3. Практические занятия	Практические занятия 4. «Ознакомление с политической картой мира.»	2	2

	5. «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.»		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Подготовка рефератов на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Новейшие изменения политической карты мира 	2	
Тема 3	География мировых природных ресурсов	4	
3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	1	1
3.2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	1
3.3. Практические занятия	Практические занятия 6. «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.» 7. «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».	2	2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, конспектом, контурными картами. Подготовка рефератов на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. • Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 	2	
Тема 4	География населения мира	6	

4.1. Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения.	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>	1	1
4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>	1	1
4.3. Размещение населения по территории земного шара. Урбанизация.	<p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	1
4.4. Практические занятия	<p>Практические занятия</p> <p>8. «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.»</p> <p>9. «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».</p>	2	2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с книгой, конспектом, картами, статистическими материалами.</p> <p>Подготовка рефератов на тему и индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности современного воспроизводства мирового населения. • Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. • Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. • Языки народов мира. • Современные международные миграции населения. • Особенности урбанизации в развивающихся странах. • Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 	3	

Тема 5	Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	18	
5.1.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	1
5.1.2. Отраслевая структура мирового хозяйства.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	1
	5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (4 часа)		
5.2.1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	1
5.2.2. География мирового растениеводства и животноводства.			
5.2.3. Лесное хозяйство и лесозаготовка.			
5.2.4. Горнодобывающая промышленность			
	5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (8 часов)		
5.3.1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии,	3	1
5.3.2. Географические особенности развития мировой электроэнергетики			

5.3.3. Черная и цветная металлургия			
5.3.4.Машиностроение, химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	Машиностроение, химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая.	3	2
5.3.5. . Практические занятия	Практические занятия 10. «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	2	2
	5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (4 часа)		
5.4.1. Транспортный комплекс и его современная структура.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	1
5.4.2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	2
5.4.3. Практические занятия	Практические занятия 11. «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	2	2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, конспектом, картами, статистическими материалами Подготовка рефератов на тему и индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 	9	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. • Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. • Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. • Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. • Международный туризм в различных странах и регионах мира. 		
Тема 6	Регионы мира		
	6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	6	
6.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	3	
6.1.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	<p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.</p> <p>Особенности политической системы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	3	
	6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	
6.2.1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	5	1
6.2.2. Япония	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1
6.2.3. Китай	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1
6.2.4. Индия	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1

	6.3. География населения и хозяйства Африки	4	
6.3.1. Место и роль Африки в мире.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1
6.3.2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	1
6.3.3. Отрасли международной специализации.	Отрасли международной специализации.	1	1
6.3.4. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	1
	6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	4	
6.4.1. Место и роль Северной Америки в мире.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
6.4.2. США	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1
	6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	6	
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
6.5.2. Бразилия	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
6.5.3. Мексика	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-	1	

	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.5.4. Практические занятия	Практические занятия 12. «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2	2
	6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
6.6.1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, конспектом, картами, статистическими материалами Подготовка рефератов на тему и индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. • Запад и Восток Германии сегодня. • Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. • Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. • Особенности политической карты Африки. • Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. • Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». • Географический рисунок хозяйства США. • Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. • Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 	15	
Тема 7	Россия в современном мире	4	
7.1. Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	1
7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном геогра-	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География	1	1

фическом разделении труда.	отраслей международной специализации.		
7.3. Практические занятия	Практические занятия 13. «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.»	2	2
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, конспектом, картами, статистическими материалами Подготовка рефератов на тему и индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности современного экономико-географического положения России. • Внешняя торговля товарами России. 	2	
Тема 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
8.1. Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
8.2. Практические занятия	Практические занятия 14. «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.»	1	2
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, конспектом, картами, статистическими материалами Подготовка рефератов на тему и индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Глобальная проблема изменения климата. 	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	1	
Всего:	максимальная учебная нагрузка обучающегося	108	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	72	
	самостоятельная работа обучающегося	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебника, раздаточный материал, карты, атласы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Петруськов О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО.— М., 2017 Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017 Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Для преподавателей

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Введение. Источники географической информации.</i> Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>	<p>Формы контроля знаний: -индивидуальный Методы контроля: -поурочный бал;</p>
<p><i>Политическое устройство мира.</i> Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p>Формы контроля знаний: -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный Методы контроля: -письменный; -практический; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, работа с контурными картами</p>
<p><i>География мировых природных ресурсов.</i> Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	<p>Формы контроля знаний: -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный Методы контроля: -письменный; -практический; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, работа с контурными картами</p>
<p><i>География населения мира.</i> Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p>	<p>Формы контроля знаний: -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный Методы контроля: -письменный; -практический; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, работа с контурными картами</p>

<p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<p><i>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</i></p> <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный; -практический; -поурочный бал; <p>Заслушивание рефератов, работа с контурными картами</p>
<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</i></p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный; -практический; -поурочный бал; <p>Заслушивание рефератов, работа с контурными картами</p>
<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</i></p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный; -практический; -поурочный бал; -тестовый контроль <p>Заслушивание рефератов, работа с контурными картами</p>
<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i></p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный;

<p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p>-практический; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, работа с контурными картами</p>
<p><i>Регионы мира</i> <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i> Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p>Формы контроля знаний: -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный Методы контроля: -письменный; -практический; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций, работа с контурными картами</p>
<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i> Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p>Формы контроля знаний: -индивидуальный -комбинированный -самоконтроль -фронтальный Методы контроля: -письменный; -практический; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций, работа с контурными картами</p>
<p><i>География населения и хозяйства Африки.</i></p>	<p>Методы контроля: -письменный;</p>

<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p>-поурочный бал;</p> <p>-тестовый контроль</p> <p>Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций, работа с контурными картами</p>
<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки.</i></p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <p>-индивидуальный</p> <p>-комбинированный</p> <p>-фронтальный</p> <p>Методы контроля:</p> <p>-письменный;</p> <p>-поурочный бал;</p> <p>-тестовый контроль</p> <p>Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций</p>
<p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки.</i></p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <p>-индивидуальный</p> <p>-комбинированный</p> <p>-фронтальный</p> <p>Методы контроля:</p> <p>-письменный;</p> <p>-поурочный бал;</p> <p>-тестовый контроль</p> <p>Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций</p>
<p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i></p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <p>-индивидуальный</p> <p>-фронтальный</p> <p>Методы контроля:</p> <p>-письменный;</p> <p>-поурочный бал;</p> <p>-тестовый контроль</p> <p>Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций</p>
<p><i>Россия в современном мире.</i></p>	<p>Методы контроля:</p>

<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p>-письменный; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций</p>
<p><i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i></p> <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p>Методы контроля: -письменный; -поурочный бал; -тестовый контроль Заслушивание рефератов, сообщений, защита презентаций</p>