

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ

г. Джанкой
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО 43.01.09 Повар, кондитер

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

Разработчики:

М.М.Усманова, преподаватель «Джанкойского профессионального техникума»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РК «Джанкойского профессионального техникума»


Заключение Методического совета № 1 от 30. 08. 2017 г.

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Председатель  И.А.Кривенко

Протокол № 
от «30» августа 2017 года.

Составлена в соответствии с требованиями,
обязательными при реализации ОПОП
на профессию ФГОС СПО

Зам. директора техникума по УР
 Тарасенко С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г.), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками

информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы (ППКРС).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении экологии как базовый, так и профессиональной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- *предметных:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных

ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
выполнение рефератов	12
работа с учебной и справочной литературой	12
созданий презентаций	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы. Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях¹.</i>	1	2
	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	2
	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	2
Раздел 1 Экология как научная дисциплина		13	
Тема1.1 Общая экология. Тема1.2 Социальная экология.	Среда обитания и факторы среды.	1	2
	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	2
	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	2
	Популяция.	1	2
	Экосистема.	1	2
	Биосфера	1	2
	Предмет изучения социальной экологии.	1	2
	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i>	1	2
	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i>	1	2
	Практическое занятие №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		

	Понятие «загрязнение среды».	1	2
	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	2
	Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>	1	2
	Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>	1	2
	<i>Демонстрации</i> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	Лабораторные опыты:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		24	
Тема2.1 Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	2
	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	2
	Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	2
	Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	2
	Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>	1	2
	Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>	1	2
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	2
Тема2.2 Городская среда	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	2

	Практическая №2		
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы		
Тема2.3 Сельская среда	Шум и вибрация в городских условиях.	1	2
	Шум и вибрация в городских условиях.	1	2
	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	2
	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	2
	Экологические вопросы строительства в городе.	1	2
	Экологические вопросы строительства в городе.	1	2
	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	2
	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	2
	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	1	2
	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	1	2
	Контроль за качеством строительства.	1	2
	<i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i>		
	<i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i>	1	2
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	2
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	2
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	2
	Контрольная работа №1	1	2
	Демонстрация схема агроэкосистемы.		

	Практические занятия:	--	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		16	
Тема3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	<i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.</i>	1	2
Тема3.2 «Устойчивость и развитие».	<i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.</i>	1	2
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	2
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	2
	<i>Эволюция взглядов на устойчивое развитие.</i>	1	2
	<i>Эволюция взглядов на устойчивое развитие.</i>	1	2
	<i>Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i>	1	2
	<i>Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i>	1	2
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	2
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	2
	Практическая № 3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
	<i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</i>	1	2
	<i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</i>	1	2
	Экологические след и индекс человеческого развития.	1	2
	Экологические след и индекс человеческого развития.	1	2
	Экологические след и индекс человеческого развития.	1	2
	Контрольная работа №2	1	2

	Демонстрация Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.		
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 4. Охрана природы		16	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	История охраны природы в России.	1	2
	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	2
	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	2
	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	2
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	2
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	2
	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	1	2
	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	1	2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	2
	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	2
	Природные ресурсы и способы их охраны.	1	2
	Охрана водных ресурсов в России.	1	2
	Охрана почвенных ресурсов в России. Практическое занятие №4	1	2
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
	Охрана лесных ресурсов в России.	1	2
	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	2
	Демонстрации Ярусность растительного сообщества.		
	Пищевые цепи и сети в биоценозе.		

Всего:	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. <i>Экскурсия</i> <i>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	3
	максимальной учебной нагрузки обучающихся	108	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72	
	самостоятельной работы обучающихся .	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники.

Для студентов

1.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 10 кл. М: Дрофа, 2014

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4.Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

5.Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

6.Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012

Удалены позиции:

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса«Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011

Для преподавателей

1.Обобразовании в Российской Федерации:федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Интернет-ресурсы

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. esoculture. ru](http://www.esoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www. esocommunity. ru](http://www.esocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Валова В. Д.* Экология. — М., 2012.
2. *Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. *Марфенин Н. Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. *Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. *Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Тупикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Для студентов

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Удалена позиция:

Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Введение Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	Работа с лекционным материалом. Опрос. Оценка качества умения при выполнении домашнего задания
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА Общая экология Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере	Опрос. Практическое занятие №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. Оценка качества умения при выполнении домашнего задания.
Социальная экология Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека	Работа с лекционным материалом Подготовка сообщений по темам
Прикладная экология Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	Опрос. Подготовка сообщений по темам
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ Среда обитания человека. Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды	Опрос. Подготовка сообщений по темам: : «Основные экологические приоритеты современного мира» «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости». «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов». «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные

	<p>взгляды на одну проблему».</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p>
<p>Городская среда Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>	<p>Работа с лекционным материалом</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения экологических проблем в городе»</p> <p>Опрос.</p>
<p>Сельская среда Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p>	<p>Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»,</p> <p>Оценка качества умения при выполнении домашнего задания.</p>
<p>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Возникновение концепции устойчивого развития</p> <p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>	<p>Опрос.</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Решение экологических задач на устойчивость и развитие</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»</p>
<p>Устойчивость и развитие Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>Опрос.</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития» »</p> <p>«Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»</p>
<p>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</p> <p>Природоохранная деятельность Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать</p>	<p>Опрос.</p> <p>Подготовить сообщение по теме: « <i>Заповедники, заказники, национальные па</i></p> <p>Оценка качества умения при выполнении домашнего</p>

возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу	задания.рки, памятники природы».
Природные ресурсы и их охрана Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	Практическое занятие №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем Оценка качества умения при выполнении домашнего задания.