

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Джанкой
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям специального профессионального образования 19.01.17 Повар, кондитер, 43.01.09 Повар, кондитер

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

Разработчик:

Хромова Н.Н. преподаватель ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».


Заключение Методического совета № 1 от «30» августа 2017 г.

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Председатель  И.А.Кривенко

Протокол № 1
от «30» августа 2017 года.

Составлена в соответствии с требованиями,
обязательными при реализации ОПОП
на профессию ФГОС СПО

Зам. директора техникума по УР
 Тарасенко С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

► **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

► **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

► **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами гуманитарного цикла: литературой, историей, обществознанием, иностранным языком, включена профессиональная направленность, которая прослеживается в заданиях по изучению профессиональной лексики, терминологии, предлагаемых обучающимся для работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **171** часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **114** часа; самостоятельной работы обучающегося - **57** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
р. р. (изложение с элементами сочинения, лингвистический анализ текста, ответ на проблемный вопрос (письменно), устное монологическое высказывание...)	
практические занятия (зачёт)	34
контрольные работы (тест)	7
диктанты	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
Рефераты	
Рецензии	
внеаудиторная самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уро- вень освоени я
		Введение.	2 + 1 сам.раб.	
1		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2
		<i>Самостоятельная работа: Реферат «Русский национальный язык»</i>	1 час	
2	Стартовая диагностика	Входящий контроль знаний.	1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			18 + 9 сам. раб	
3	Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
		<i>Самостоятельная работа: Культура речи. Нормы литературного языка (сообщение).</i>	1 час.	
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
5	Практическое занятие 1	Языковые и функциональные особенности разговорного стиля.	1	
6		Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и другие.	1	2
7	Практическое занятие 2	Определение лексико – морфологических особенностей научного стиля.	1	2
8		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
9	Практическое занятие 3	Определение лексико – морфологических особенностей официально-делового стиля.	1	2,3
10		Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля..	1	2

11	Практическое занятие 4	Публицистический стиль речи и его особенности	1	2,3
12		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
		<i>Самостоятельная работа: 1. Анализ фрагмента текста научного стиля из учебника спецдисциплин. 2. Составление резюме, отчёта о проделанной работе. 3. Подборка текстов разных стилей с профессиональной или региональной тематикой с объяснением отличительных особенностей. 4. Составление словаря художественно – изобразительных средств. 5.Выполнение упражнений по стилям.</i>	5 часов	
13	Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	2
14		Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
15	Практическое занятие 5	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1	2,3
16		<i>Диктант</i>	1	3
17	Практическое занятие 6	Индивидуальная коррекция грамотности (Работа над ошибками диктанта)	1	2
18	Функционально-смысловые типы речи.	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	2
		<i>Самостоятельная работа: 1. Реферат: «Типы текстов по смыслу и стилю». 2. Составление диалога «Особенности моей профессии». 3.Составление таблицы «Виды связи между предложениями в тексте».</i>	3 часа	
19	Практическое занятие 7	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	2
20	Контрольная работа №1	Контроль знаний по разделу 1.	1	2,3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			14 + 7 сам. раб	

21 22	Тема 2.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
		<i>Самостоятельная работа: Фонетика как учение о звуковой стороне речи анафора аллитерация (реферат, презентация, сообщение).</i>	1 час	
23	Тема 2.2. Орфоэпия	Орфоэпические нормы Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация</i>	1	1,2
		<i>Самостоятельная работа: 1. Орфоэпия как учение о нормах произношения (реферат, презентация, сообщение). 2. Сообщение: «Вариативность ударения»</i>	2 часа	
24	Практическое занятие 8	Акцентологические и орфоэпические нормы.	1	2, 3
25	Практическое занятие 9	Фонетический, графический, орфоэпический разбор слова.	1	2, 3
26	Тема 2.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	1,2
27	Практическое занятие 10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.	1	2,3
28		Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.	1	
29	Практическое занятие 11	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.		
30		Правописание приставок на З-/ С-. Правописание И-/ Ы- после приставок.		
		<i>Самостоятельная работа: 1. Работа с орфографическими словарями. 2. Составление словарных диктантов на правописание безударных гласных, приставок на З-, С-. 3. Составление алгоритма на правописание произносимых согласных. 4. Выполнение упражнений по орфографии.</i>	4 часа	
31	Практическое занятие 12	Правописание приставок на З-/ С-. Правописание И-/ Ы- после приставок.		
32	Контрольная работа 2	Контроль знаний по разделу 2	1	3
33		Диктант	1	3

34	Практическое занятие 13	Индивидуальная коррекция грамотности (Работа над ошибками диктанта)	1	2,3
ИТОГО:			34 + 17 сам.раб.	
Раздел 3. Лексика и фразеология.			11 + 6 сам.раб.	
35	Тема 3.1 Лексика Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1	1,2
36		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	1,2
37	Практическое занятие 14	Тематические группы слов в русском языке (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы)	1	2,3
39	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	1,2
40	Лексика с точки зрения её употребления	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1,2
42	Активный и пассивный словарный запас	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика Русские пословицы и поговорки. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Знакомство со словарными статьями разных словарей. <i>Словарь профессиональной лексики</i> 2. Сообщение «лексические нормы». 3. Особенности употребления паронимов (подобрать материал для работы на уроке). 4. Реферат (презентация) «Фольклорная лексика»	4 часа	
43	Тема 3.2 Фразеология.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2

		Самостоятельная работа: 1. Развёрнутый ответ на вопрос: «Изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов». 2. Сообщение: «Стилистические функции фразеологизмов».	2 часа	
41	Практическое занятие 15	Фразеологические единицы языка	1	2,3
44	Практическое занятие 16	Лексический и фразеологический анализ слов	1	2
45	Контрольная работа 3	Контроль знаний по разделу 3.	1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			12 + 6 сам. раб.	
46	Тема 4.1. Морфема.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
		Самостоятельная работа: Реферат (презентация) «Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования».	1 час	
47	Практическое занятие 17	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	1,2
48	Тема 4.2. Словообразование	Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи	1	2
49	Практическое занятие 18	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки	1	2, 3
50		Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	1	1,2
		Самостоятельная работа: 1. Составление плана – ответа по теме: «Способы образования слов». 2. Понятие об этимологии (сообщение, презентация)	2 часа	
51	Практическое занятие 19	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	2,3
52	Тема 4.3. Орфография.	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	1,2
53	Практическое занятие 20	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2,3

54		<p>Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. С оставление алгоритма на правописание приставок.</p> <p>2. С оставление таблицы на правописание сложных слов.</p> <p>3. Развёрнутый ответ на вопрос: «Чередующиеся А//О в корнях слов»</p>	1 3	1,2
55	Практическое занятие 21	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	1	2,3
56	Контрольная работа 2	Контроль знаний по разделу 4.	1	3
57		Диктант	1	3
Раздел 5. Морфология и орфография.			27+ 13 сам. раб	
58	Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные части речи	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
		<p>Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта.</p> <p>Сообщение: «Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях».</p>	1 час	
59	Практическое занятие 22	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения. Выведение алгоритма морфологического разбора.	1	2,3
60	Тема 5.2. Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	1,2
61		<p>Правописание окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание сложных существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Употребление форм имен существительных в речи.</p>	1	2
		<p>Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта.</p> <p>2. Таблица: «Правописание НЕ с существительными».</p> <p>3. Правописание окончаний и суффиксов существительных (развёрнутый ответ на вопрос).</p>	2 часа	
62	Тема 5.3. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	1,2
63		Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2

		<p>Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа: 1. Сообщение: «Типы склонения имён прилагательных».</i> 2. Тесты – задания по теме. 3. Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.</p>	2 часа	
64	Практическое занятие 23	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имён существительных и имён прилагательных. Морфологический разбор существительных и прилагательных.	1	2,3
65	Тема 5.4. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.. Употребление числительных в речи.	1	2
66		<p>Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><i>Самостоятельная работа: 1. Сообщение: «Ошибки в склонении имён числительных».</i> 2. Составление опорного конспекта.</p>	1 1 час	2
67	Тема 5.5. Местоимение	<p>Значение местоимения.</p> <p>Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p>Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм</i></p>	1	1,2
68		<p>Правописание местоимений</p> <p><i>Самостоятельная работа: 1. «Ошибки в употреблении местоимений».</i></p>	1 1 час	2
69	Практическое занятие 24	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков числительных и местоимений. Морфологический разбор числительных и местоимений.	1	2,3
70	Тема 5.6. Глагол и глагольные формы.	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
71		<p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	1	2

72	Особые формы глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
73		Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	1	2
74		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Сообщения: «Ошибки в употреблении форм глагола»; «Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов». 2. Алгоритмы: «Правописание Н и НН в причастиях»; «Правописание НЕ с глаголами». 3. Таблица: «Правописание НЕ с причастиями». 4. Тесты – задания по теме урока.	2 часа	
75	Практическое занятие 25	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глагола и глагольных форм – причастия и деепричастия. Морфологический разбор глаголов, причастий и деепричастий.	1	2,3
76	Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
78		Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Упражнения на отличие наречий от слов – омонимов. 2. Сообщение: «Функции слов категории состояния в речи»	1 час	

79	Практическое занятие 26	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречия и слов категории состояния. Морфологический разбор.		
80	Тема 5.8. Служебные части речи. Предлог как часть речи	Предлог как часть речи Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Практикум на отличие предлогов от слов – омонимов. 2. Таблица: «Виды предлогов». 3. Тесты – задания по теме.	1 час	
81	Тема 5.9. Служебные части речи. Союз как часть речи	Характеристика союзов. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
		Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Практикум на отличие союзов от слов – омонимов. 2. Таблица: «Виды союзов». 3. Тесты – задания по теме.	1 час	
82	Тема 5.10. Служебные части речи. Частица как часть речи. Междометия.	Характеристика и правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Таблица: «Разряды частиц по значению». 2. Алгоритм на правописание частицы НЕ с разными частями речи. 3. Сообщение: «Употребление междометий».	1 час	
83	Практическое занятие 27	Служебные части речи	1	2,3
84	Контрольная работа	Контроль знаний по разделу 5	1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			30+15 сам. раб.	
85	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания.	1	2

86		Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
		<i>Самостоятельная работа: 1. Сообщения: «Виды словосочетаний»; «Отличие словосочетаний от предложений»; «Роль словосочетаний в построении предложения». 2. Опорный конспект.</i>	1 час	
87	Практическое занятие 28	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2,3
88	Тема 6.2. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
89		Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
90	Практическое занятие 29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2,3
91		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
92		Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
93	Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2

		Самостоятельная работа: 1.Таблицы: «Главные члены предложения»; «Второстепенные члены предложения»; «Односоставные предложения». 2. Сообщение: «Синонимика однородных членов предложения».3. Составление алгоритма: «Знаки препинания при однородных членах предложения». 4. Опорный конспект.	4 часа	
94	Практическое занятие 30	Однородные члены предложения.	1	2,3
95		Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
96		Обособление дополнений.	1	2
97		Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Опорный конспект. 2. Составление алгоритма на обособление второстепенных членов предложения.3. Таблица: «Обособление второстепенных членов предложения».	2 часа	
98	Практическое занятие 31	Обособленные члены предложения.	1	2, 3
99	Тема 6.3. Слова, грамматически не связанные членами предложения	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
100		Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
		Самостоятельная работа: 1.Сообщения: «Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте»; «Использование обращений в разных стилях речи».2. Опорный конспект.	2 часа	
101	Контрольная работа	Контроль знаний по простому предложению	1	3
102	Тема 6.4. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
103		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	2,3

		Самостоятельная работа: 1. Сообщение: «Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами». 2 Практикум : «Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях».	1 час	
104	Практическое занятие 32	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		
105		Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
106		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	2,3
		Самостоятельная работа: 1. Таблица: «Виды придаточных предложений». 2. Алгоритм по определению типов сложных предложений.	1 час	
107	Практическое занятие 33	Знаки препинания в бессоюзных предложениях.		
108		Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
109		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	2,3
		Самостоятельная работа: Таблица и алгоритм на постановку знаков препинания в бессоюзном предложении.	1 час	
110	Контрольная работа	Контроль знаний по сложному предложению	1	3
111		Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
		Самостоятельная работа: 1. Сообщение: «синонимика простых и сложных предложений». 2. Подбор предложений с разными видами связи	1 час	
112	Тема 6.5. Прямая речь и диалог	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Самостоятельная работа: 1. Таблицы: "Способы передачи чужой речи"; «Знаки препинания при прямой речи». 2. Опорный конспект. 3. Конструирование предложений: «Передача прямой речи косвенной».	2 часа	
113		ДИКТАНТ по теме: «Синтаксис. Пунктуация».	1	3
114	Практическое занятие 34	Обобщающий тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	2,3

Промежуточная аттестация		Экзамен
ИТОГО:		80час +40 с. раб.
ВСЕГО:		114+57сам.раб.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- наглядные пособия;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический и раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: - нет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Основной источник для обучающихся.

Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2014

Дополнительные источники для обучающихся.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Алентикова С.А., Демидова Н.И. Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы». М.: Экзамен, 2009.
6. Бисеров А.Ю. Русский язык: 50 типовых вариантов для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2013.
7. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Вялкова Г.М. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. М.: Планета, 2012.
9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.: Просвещение, 2007.
10. Егорова Н.Е. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: ВАКО, 2014.
11. Егорова Н.Е. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М.: ВАКО, 2014.
12. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 10 класс. М.: ВАКО, 2014.
13. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 11 класс. М.: ВАКО, 2014.
14. Золотарёва В.И., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова (10 класс). М.: ВАКО, 2008.
15. Золотарёва В.И., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова (11 класс). М.: ВАКО, 2008.
16. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
17. Потапова Г.Н. Тренировочные диктанты по русскому языку (10-11 классы). М.: Экзамен, 2006.
18. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
19. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014. Уч.-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
20. Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. М.: Астрель, 2011.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Наука, 1986.
2. Ахманова О.С. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М.: Просвещение, 2008. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Словарь-справочник: слитно или раздельно? М.: Русский язык, 1982.
4. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Советская энциклопедия, 1986.
5. Лапатухин М.С., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 1989.
7. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. М.: Просвещение, 1988.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М.: Просвещение, 1987.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь. М.: Просвещение, 1991.

Интернет –ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- наглядные и электронные пособия;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический и раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: нет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2006.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.
4. Введенская Л.А. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Уч. пособие для СПО. Ростов- на- Дону: Феникс 2005.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2014.
6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
7. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. М., 2014.

Для преподавателей

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

10. Алентикова С.А., Демидова Н.И. Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы». М.: Экзамен, 2009.
21. Бисеров А.Ю. Русский язык: 50 типовых вариантов для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2013.
22. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
23. Вялкова Г.М. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. М.: Планета, 2012.
24. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.: Просвещение, 2007.
25. Егорова Н.Е. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: ВАКО, 2014.
26. Егорова Н.Е. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М.: ВАКО, 2014.
27. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 10 класс. М.: ВАКО, 2014.
28. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 11 класс. М.: ВАКО, 2014.
29. Золотарёва В.И., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова (10 класс). М.: ВАКО, 2008.
30. Золотарёва В.И., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова (11 класс). М.: ВАКО, 2008.
31. Нарушевич А.Г. Нарушевич И.С. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
32. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
33. Потапова Г.Н. Тренировочные диктанты по русскому языку (10-11 классы). М.: Экзамен, 2006.
34. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М.: ООО ТИД Русское слово, 2004.
35. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
36. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014. Уч.-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
37. Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. М.: Астрель, 2011.

Словари

10. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Наука, 1986.
11. Ахманова О.С. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
12. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М.: Просвещение, 2008.
13. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Словарь-справочник: слитно или раздельно? М.: Русский язык, 1982.
14. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Советская энциклопедия, 1986.
15. Лёхин И.В., Петров Ф.Н. Словарь иностранных слов. М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей. 1989.
16. Лапатухин М.С., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 1989.
18. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. М.: Просвещение, 1988.

19. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М.: Просвещение, 1987.
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь. М.: Просвещение, 1991.

Интернет –ресурсы

17. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР0).
18. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
19. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
20. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
21. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
22. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
23. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
24. www.metodiki.ru (Методики).
25. www.posobie.ru (Пособия).
26. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
27. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
28. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
29. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
30. www/gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
31. www.gramota.ru (Справочная служба).
32. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты освоения учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ● извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое; ● ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации; ● характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; ● анализировать пословицы и поговорки о русском языке; ● составлять связное высказывание (сочинение – рассуждение) в устной или письменной форме; ● приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; ● определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; ● вычитывать разные виды информации; ● проводить языковой разбор текстов; ● извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); ● преобразовать информацию; ● строить рассуждение. 	Диктант Тестирование; устные сообщения обучающихся (доклад, реферат); устный опрос
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности; ■ выразительно читать текст, определять тему, тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; ■ вычитывать разные виды информации; ■ характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; ■ выполнять лингвостилистический анализ текста; ■ определять авторскую позицию в тексте; ■ высказывать свою точку зрения по проблеме текста; ■ характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; ■ составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе 	Лингвостилистический анализ текста. Практические занятия. Контрольная работа. систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий; языковой анализ текста: устные и письменные

	<p>проанализированных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять эмоциональный настрой текста; ■ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; ■ подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; ■ оценивать чужие и собственные высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; ■ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; ■ подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; ■ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; ■ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; ■ различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно – научного) публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи; ■ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор); ■ осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). 	<p>высказывания с точки зрения языкового оформления, самостоятельная работа обучающихся (доклады, рефераты, сообщения); работа со словарями; творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). диктант</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; ☉ извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; ☉ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; ☉ соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; ☉ строить рассуждения с целью анализа 	<p>Контрольная работа. Практические занятия Фонетический разбор слова; орфоэпический анализ слова; орфографический диктант; оценка выполнения практического</p>

	<p>проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; ● соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; ● проводить фонетический разбор; ● опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); ● анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, иноязычных слов, русских имён и фамилий. 	<p>задания</p> <p>Тестирование.</p> <p>диктант</p>
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ■ расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях; ■ аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; ■ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; ■ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); ■ использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции; ■ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; ■ объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; ■ соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике; ■ выполнять лексико-фразеологический анализ текста 	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p> <p>Тестирование, составление упражнений по лексике и фразеологии самими обучающимися;</p> <p>пунктуационный анализ предложений.</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ■ опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; ■ извлекать необходимую информацию из 	<p>Диктант</p> <p>Наблюдение на практических</p>

	<p>морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; ■ проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; ■ характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; ■ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. 	<p>занятиях. диктант Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> ● стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса; ● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. ● опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; ● извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; ● строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; ● анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм; ● подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ● извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма; ● определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; ● проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; ● определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ● составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; ● соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. 	<p>Наблюдение на практических занятиях. Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> ◆ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; ◆ находить в тексте стилистические фигуры; ◆ комментировать ответы товарищей; ◆ извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. ◆ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг 	<p>Пунктуационный анализ текста. Наблюдение на практических занятиях. Итоговый тест. Многоаспектный анализ текста. Конструирование</p>

	<p>орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; ◆ подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ◆ определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании, находить их в тексте; ◆ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма; ◆ пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; ◆ определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; ◆ опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; ◆ проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); ◆ анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; ◆ составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; ◆ составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; ◆ производить синонимическую замену синтаксических конструкций; ◆ составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; ◆ составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	<p>е предложений</p> <p>Контрольная работа диктант</p>
--	--	--