

**КАЛИНОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЖАНКОЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

ПРОТОКОЛ № 1
«31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Джанкойской
дистанции СЦБ

И.Е. Березников/

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ РК «ДПТ»

Д.А. КОСТЫРЯ/

«31» 08. 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

**23.01.14 ЭЛЕКТРОМОНТЕР УСТРОЙСТВ СИГНАЛИЗАЦИИ,
ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ, БЛОКИРОВКИ (СЦБ)**

КВАЛИФИКАЦИЯ : Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств
сигнализации, централизации и блокировки

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ

Год начала подготовки по учебному плану – 2018 г.

Профиль получаемого профессионального образования - технический

2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.14 «Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года № 704 (с изменениями и дополнениями внесенными от 09.04.2015 года №389) с присвоением квалификации: электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки.

Организация – разработчик: Калиновский филиал ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

Разработчики:

Тарасенко С.Н. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

Колипарова И.А. – методист

Гавриленко Д.М. заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

Барчуков Ю.В. – председатель ПЦК мастеров производственного обучения и преподавателей технического профиля, преподаватель спецдисциплин высшей категории.

Царьков А.П. – преподаватель специальных дисциплин первой категории

Структура основной профессиональной образовательной программы

1	Общие положения	Стр.		
	1.1	Основная профессиональная образовательная программа		
	1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП		
	1.3	Общая характеристика ОПОП		
		1.3.1.	Цель (миссия) ОПОП	
		1.3.2.	Срок освоения ОПОП	
		1.3.3.	Трудоемкость ОПОП	
		1.3.4.	Особенности ОПОП	
1.3.5.		Требования к абитуриентам		
	1.3.6.	Основные пользователи ОПОП		
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника			
	2.1	Область профессиональной деятельности		
	2.2	Объекты профессиональной деятельности		
	2.3	Виды профессиональной деятельности		
	2.4	Общие компетенции		
	2.5	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		
	2.6	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		
3	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса			
	3.1	Учебный план		
	3.2	Календарный график учебного процесса		
	3.3	Рабочие программы учебных дисциплин: общеобразовательного и общепрофессионального цикла, программы профессиональных модулей		
	3.4	Рабочие программы учебной и производственной практик		
4	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП			
	4.1	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		
	4.2	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости промежуточной и государственной итоговой аттестаций		
	4.3	Организация государственной итоговой аттестации выпускников. Требования к выпускным квалификационным работам.		
5	Ресурсное обеспечение ОПОП			
	5.1	Кадровое обеспечение		
	5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		
	5.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
6	Характеристика среды ГБПОУ «ДПТ», обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников			
Приложение к ОПОП				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт			

	среднего профессионального образования	
2	Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП профессии/специальности	
3	Учебный план	
4	Календарный график учебного процесса	
5	Рабочие программы учебных дисциплин и МДК	
6	Рабочие программы профессиональных модулей	
7	Рабочая программа учебной практики	
8	Рабочая программа производственной практики	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 23.01.14 «Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ)».

- ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника;
- цель ОПОП;
- требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы);
- сроки освоения и трудоемкость ОПОП;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы, программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, график учебного процесса;
- ресурсное обеспечение ОПОП (материально-техническое обеспечение); учебно-методическое, информационное обеспечение ОПОП;
- описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников;
- материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП.

В структуре каждого профессионального модуля СПО предусмотрен междисциплинарный курс, что позволит более гибко выстраивать образовательную деятельность. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности, введены экзамены (квалификационные), на которые в качестве внештатных экспертов приглашаются отраслевые работодатели. В рамках промежуточной аттестации проводятся экзамены (квалификационные) в виде практических заданий.

Оценочные материалы для них разработаны в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Содержание программ профессиональных модулей и контрольно-измерительные материалы разработаны на основе спецификаций, составленных по каждой профессиональной компетенции. Определенные в спецификациях результаты обучения в виде действий, требований к умениям и знаниям включают все требования к уровню подготовки профессиональных стандартов.

Программой предусмотрено проведение Государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, творческой, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.14 **Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки(СЦБ)».**

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда со среднего профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии 23.01.14 **Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки(СЦБ)».**, с получением среднего (полного) общего образования

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) профессии 23.01.14 **Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки(СЦБ)»** реализуется по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОО с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02 августа» 2013г. №704 (ред. от 09.04.2015г.).

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной деятельности обучающихся и работников Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП:

Настоящая основная профессиональная программа по профессии 23.01.14 **Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ)** (далее – **ОПОП СПО**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.14 **Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года №704 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013года, регистрационный №29582) (далее – ФГОС СПО) разработан в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 №131-ЗРК/2015
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования науки России от 02 августа 2013 г. № 704 23.01.14 **Электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ)** (ред. 9.04.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. № 968; «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 14 мая 2014 года № 518; приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 1350; приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2016 года № 1477;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 г. № 74. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013 г. № 968»
- Приказ Министерства образования науки РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2003г. №2.4.3.1186-03 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (с изменениями на 4 марта 2011 года)

– Устав ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

– Локальными актами техникума.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция- способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль- часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждый из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный стандарт- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ОПОП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК - междисциплинарный курс.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.3.Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) является методическое обеспечение и реализация ФГОС СПО.

Целью реализации ОПОП является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, отвечающей потребностям регионального рынка труда с учетом достижений отраслевой науки, а также развитие у обучающихся личностных качеств.

Целью разработки ОПОП СПО является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) с учетом подготавливаемого профиля-электромонтер по ремонту и обслуживанию устройств сигнализации и централизации и блокировки.

Миссия ОПОП заключается в выстраивании образовательного пространства, адекватного подростковому возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающегося, для получения обучающимися качественного и современного профессионального образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, востребованности на рынке труда и возможности дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Основными задачами ОПОП являются:

- формирование компетентностного подхода к подготовке кадров как основы для реализации ФГОС. Совместная работа с работодателями должна включать все виды взаимодействия в ключе модернизации образовательного процесса (разработка новых квалификационных требований, разработка профессиональных компетенций или новых трудовых функций, создание совместных программ обучения, практики);
- формирование развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, создание условий необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

1.3.2 Сроки освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены ниже в таблице.

<i>Образовательная база приема</i>	<i>Наименование квалификации базовой подготовки</i>	<i>Нормативный срок освоения ОПОП среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования</i>
На базе основного общего образования	Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации, блокировки	2 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	84	3024
Самостоятельная работа	43	1552
Учебная практика	11	396
Производственная практика	21	756
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	2	72
Каникулярное время	24	864
ИТОГО	190	6840

Квалификационная характеристика выпускника:

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению монтажа, технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту функциональных систем сигнализации, централизации и блокировки в железнодорожных организациях в качестве электромонтера по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации, блокировки.

1.3.4. Особенности разработки ОПОП СПО

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области техники и технологии наземного транспорта 31.08.2018 г. на заседании Педагогического совета Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» (Протокол №1) прошло согласование основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) с начальником Джанкойской дистанции СЦБ И.Е. Березниковым. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым

квалификациям. В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика. Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01	Техническое черчение
ОП.02	Электротехника
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Общий курс железных дорог
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП.08	Допуски и технические измерения
ОП.09	Информационные технологии
ОП.10	Основы инженерной графики
ПМ.01	Монтаж устройств СЦБ
ПМ.02	Техническое обслуживание оборудования устройств СЦБ
ПМ.03	Ремонт устройств СЦБ и контроль соответствия технологическим параметрам

Профессиональные модули, рабочие программы учебных дисциплин по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, содержание вариативной части обучения разрабатываются с участием основного потенциального работодателя. Тематика выпускных квалификационных работ согласуются с представителями работодателя и направлена на удовлетворение запросов заказчика.

В образовательной организации Калиновский филиал ГБПОУ РК «ДПТ» в соответствии со спецификой основной общеобразовательной программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)» был выбран технический профиль.

Общеобразовательный цикл сформирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации требований ФГОС СПО среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используются примерные программы учебных общепрофессиональных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, разработанные федеральным институтом развития образования (ФИРО) (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

На основе этих примерных программ разработаны рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных

дисциплин и профессиональных модулей, состоящих из междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в течении всего срока освоения соответствующей образовательной программы. Общеобразовательная подготовка в образовательной организации реализуется на 1-III курсах обучения. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 2052 часов, распределяется на изучение 11 базовых и 3 профильные учебные дисциплины. Профильными дисциплинами технического профиля являются : «Математика», «Информатика», «Физика».

Учебное время, предусмотренное на освоение дополнительных учебных дисциплин, в соответствии с решением педагогического совета техникума от 31.08.2018г. протокол №1, с учетом пожеланий родителей и обучающихся, распределены следующим образом «История Крыма», «Технология проектной деятельности», «Технология трудоустройства», «Астрономия» с целью повышения качества подготовки обучающихся по профессии, формирования общих компетенций, овладения систематическими знаниями и приобретения опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, совершенствования имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

№	Наименование дисциплины	Базовое кол-во часов	Добавленно с кол-во часов	Всего часов	Обоснование
УД.01	История Крыма	45	45	45	Вводится с целью воспитания разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Республики Крым.
УД.02	Технология проектной деятельности	45	45	45	Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной

					<p>деятельности может быть существенно снижена тревожность.</p> <p>Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.</p> <p>Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению однокурсников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти</p>
УД.03	Технология трудоустройства	45	45	45	<p>В структуру учебной дисциплины «Технология трудоустройства» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие не только развитие интеллектуальной сферы личности обучающегося, но и его профессиональное становление через формирование профессионально значимых качеств - самостоятельности суждений, коммуникативных умений, способности отстаивать свою точку зрения, оказывать влияние на собеседника, убеждать, самосовершенствоваться</p> <p>Кроме того, в ней учтено мнение работодателей, выдвигающих на первый план из всех компетенций специалистов следующие: эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), способность приобретать и использовать новые знания и умения и стремление к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации</p>
УД.04	Астрономия	45	45	45	<p>Цель данной дисциплины является осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объединять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

					- формирование навыков использования естественно-научных и физико – математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. Задача астрономии – формирование естественнонаучной грамотности.
	ВСЕГО	180	180	180	

Калиновский филиал ГБПОУ РК «ДПТ» оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

По завершению курса общеобразовательной подготовки проводится итоговая аттестация. Экзамены проводятся по дисциплинам : «Русский язык», «Математика» - в письменной форме, «Информатика», «Физика» - в устной форме

Дисциплины общепрофессионального цикла формируются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)».

Объем учебного времени на общепрофессиональные дисциплины определяется образовательным учреждением. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью ОПОП СПО, объем часов составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения, но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы отводится 70 % от общего объема времени, отведенного на дисциплину .

Профессиональный цикл является обязательной частью ОПОП и состоит из профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в соответствии с основными видами деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика. Учебная практика проводится рассредоточено чередуясь с теорией, а производственная практика реализуется концентрированно в соответствии с графиком учебного процесса и заключенными договорами.

По ФГОС СПО по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) на вариативную часть циклов ОПОП выделено 180 часов (распределяется на увеличение объема времени, отведенные на учебные дисциплины общепрофессионального цикла для более глубокого формирования и развития профессиональных компетенций с учетом требований современного производства).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются соответствующей предметной (цикловой) комиссией. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателем самостоятельно.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, междисциплинарный курс, учебную практику, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Организация учебной практики осуществляется в рамках программ профессиональных модулей в специально выделенный период (концентрированно и рассредоточено) в учебно – производственных мастерских и лабораториях техникума после освоения и во время освоения обучающимися содержания МДК. Производственная практика проводится после освоения содержания МДК и прохождения учебной практики по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом установленного образца.

Образовательная программа реализуется с использованием таких передовых образовательных технологий, как применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

1.3.5. Требования к абитуриентам

Требования к абитуриентам регламентируются Правилами приема Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум» на 2018-2019 учебный год.

1.3.6. Основные пользователи ОПОП СПО

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения Калиновского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»;
- обучающиеся по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)- базовый уровень подготовки;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители (опекуны), работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Организация и проведение монтажа, технической эксплуатации, обслуживания и ремонта функциональных систем сигнализации, централизации и блокировки в железнодорожных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- устройства электрической сигнализации, централизации и блокировки, их узлы и детали;
- технологическая оснастка, инструменты;
- конструкторская и технологическая документация;
- технологические процессы ремонта, регулировки и сборки узловых механизмов.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОПОП по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ), должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
Монтаж устройств СЦБ	Монтаж устройств СЦБ	Осваивается
Техническое обслуживание оборудования устройств СЦБ	Техническое обслуживание оборудования устройств СЦБ	Осваивается
Ремонт устройств СЦБ и контроль соответствия технологическим параметрам	Ремонт устройств СЦБ и контроль соответствия технологическим параметрам	осваивается

2.4. Общие компетенции

Код и наименование компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности электромонтера
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; оптимальный выбор и грамотное применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	Адекватная оценка своих образовательных и профессиональных достижений Самоанализ и коррекция результатов собственной работы

	результаты своей работы.	
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владение различными способами и методами поиска информации. Обоснованность использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Использование позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения Аргументированность и обоснованность своей точки зрения
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков

2.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж устройств СЦБ	ПК 1.1 Выполнять электромонтажные работы при монтаже устройств СЦБ, воздушных и кабельных линий автоматики и телемеханики в соответствии с технологическим процессом ПК 1.2 Производить сборку арматуры, укомплектование по конструктивным чертежам, установку основных узлов оборудования ПК 1.3 Выполнять установочные работы элементной базы и исполнительных механизмов систем автоматики и телемеханики	иметь практический опыт: по технологии выполнения электромонтажных работ воздушных и кабельных линий автоматики и телемеханики, элементной базы и исполнительных механизмов систем автоматики и телемеханики; уметь: читать электрические схемы и чертежи устройств СЦБ; выполнять установочные работы элементов и механизмов устройств СЦБ; знать: необходимую технологическую документацию; особенности работы с исполнительными механизмами систем автоматики и телемеханики
Техническое обслуживание оборудования устройств СЦБ	ПК 2.1 Содержать устройства СЦБ в соответствии с утвержденными нормативами и допусками, требованиями должностных и специальных инструкций	иметь практический опыт: механической и электрической регулировки аппаратуры СЦБ, измерения технических параметров систем автоматического управления движением поездов; уметь:

	<p>ПК 2.2 Производить диагностику состояния устройств СЦБ по показаниям измерительных приборов.</p> <p>ПК 2.3 Выполнять регулировку механических частей устройств СЦБ согласно эксплуатационной и технической документации</p>	<p>выполнять техническую диагностику с помощью измерительных приборов; заполнять техническую документацию;</p> <p>знать: основы устройства и принцип работы аппаратуры СЦБ, снимаемые параметры, технологию обслуживания устройств СЦБ</p>
<p>Ремонт устройств СЦБ и контроль соответствия технологическим параметрам</p>	<p>ПК 3.1 Выполнять слесарно-механические работы на исполнительных механизмах и сигнальных установках автоматики и телемеханики в соответствии с ремонтным технологическим процессом</p>	<p>иметь практический опыт: по определению и устранению неисправностей устройств СЦБ;</p> <p>уметь: работать с контрольным инструментом и оборудованием, ремонтировать и регулировать оборудование, разбираться в технической документации на оборудование, заполнять техническую документацию;</p>
	<p>ПК 3.2 Выявлять и устранять причины отдельных неисправностей устройств СЦБ</p>	<p>оборудование, разбираться в технической документации на оборудование, заполнять техническую документацию;</p>
	<p>ПК 3.3 Проверять технологические параметры при помощи контрольно – измерительных и проверочных инструментов при ремонте устройств СЦБ</p>	<p>знать: устройство систем автоматики и телемеханики на станциях и перегонах, схемы измерения основных параметров</p>

Наименование присваиваемых квалификаций (профессии по Общероссийскому классификатору профессии рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов)

- Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации, блокировки

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ПРОФЕССИИ

3.1. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум» по профессии среднего профессионального образования 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) (Приложение №) определяет такие качественные и количественные характеристики как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее МДК)), учебной и производственной практике;

- сроки прохождения и продолжительность практики в рамках профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- формы государственной (итоговой) аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет:

1 курс – 36 часов в неделю;

2 курс - 36 часов в неделю;

3 курс - 36 часов в неделю.

Профессиональная подготовка по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;

- общепрофессиональный;

- профессионального и разделов:

- профессиональные модули;

- междисциплинарный курс;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация (подготовка к защите выпускной квалификационной работы)

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 20%) дает возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП использованы с целью углубления и расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, необходимой для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда и современных тенденций в сельском хозяйстве

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин. Профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

3.2. Календарный учебный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ), включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. (Приложение №)

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин: общеобразовательного и общепрофессионального цикла, профильного циклов, программы профессиональных модулей.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, согласуются с предметными (цикловыми) комиссиями, утверждаются заместителем директора по учебной и производственной работе ГБПОУ РК «ДПТ»

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложения
ОУД.01	Русский язык	приложение
ОУД.02	Литература	приложение
ОУД.03	Иностранный язык	приложение
ОУД.04	История	приложение
ОУД.05	Физическая культура	приложение
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	приложение
ОУД.07	Химия	приложение
ОУД.08	Обществознание (включая экономику и	приложение

	право)	
ОУД.09	Биология	приложение
ОУД.10	География	приложение
ОУД.11	Экология	приложение
	Профильные дисциплины	
ОУД.11	Математика	приложение
ОУД.12	Информатика	приложение
ОУД.13	Физика	приложение
	По выбору	
УД.1	История Крыма	приложение
УД.2	Технология проектной деятельности	приложение
УД.3	Технология трудоустройства	приложение
УД.4	Астрономия	приложение
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01.	Техническое черчение	приложение
ОП.02.	Электротехника	приложение
ОП.03.	Материаловедение	приложение
ОП.04.	Охрана труда	приложение
ОП.05.	Общий курс железных дорог	приложение
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	приложение
ОП.07.	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	приложение
ОП.08.	Допуски и технические измерения	приложение
ОП.09.	Информационные технологии	приложение
ОП.10.	Основы инженерной графики	приложение
	Профессиональный учебный цикл	
	Профессиональные модули	
ПМ.01	Монтаж устройств СЦБ	приложение
МП.02	Техническое обслуживание оборудования устройств СЦБ	приложение
ПМ.03	Ремонт устройств СЦБ и контроль соответствия технологическим параметрам	приложение

3.4 Рабочие программы учебной и производственной практик

При реализации ППКРС по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)» предусматривается прохождение учебной практики на базе техникума с использованием кадрового и методического потенциала. Учебная практика организована в мастерских и лабораториях Калиновского филиала ГБПОУ РК «ДПТ».

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление профессиональных навыков;
- приобретение практических умений в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании выполненных работ.

Рабочие программы учебных практик:

УП	Учебная практика	№ приложения
УП.01.	Монтаж устройств СЦБ	Приложение
УП.02.	Технология обслуживания оборудования СЦБ	Приложение
УП.03.	Технология определения неисправностей, ремонт устройств СЦБ	Приложение

Рабочая программа производственной практики ППКРС по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) разработана совместно с работодателем.

Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)» независимо от их организационно – правовых форм.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие обучающихся в деятельности организации;
- изучение наиболее рациональных рабочих приемов на основе опыта передовых производств;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений, практического опыта;
- приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде;
- сбор необходимых материалов для написания письменной экзаменационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с места прохождения практики.

Рабочая программа производственной практики ППКРС по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)» разработана совместно с работодателями.

Обучающиеся проходят практику на основе договоров с предприятиями.

Основными работодателями техникума являются:

Федеральное государственное унитарное предприятие «Крымская железная дорога»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1 Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Техникумом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Предметом оценивая являются знания, умения, компетенции и практический опыт обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин, МДК и может иметь следующие виды: входной и оперативный.

Входной контроль обучающихся проводится в начале изучения учебной дисциплины, МДК с целью выстраивания траектории обучения на основе контроля их знаний.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечение максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Оперативный контроль осуществляется в форме:

- оценки качества усвоения обучающимися учебного материала на практических и лабораторных занятиях;
- проверки посещения студентами аудиторных занятий;
- тестирования, опроса, оценки выполнения реферата, эссе, контрольной работы, домашнего задания, докладов, презентаций;
- оценки результатов самостоятельной работы.

Формы оперативного контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения компетенций, может проводиться в форме контрольной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится за счет учебного времени, предусмотренной программой в виде следующих форм:

- зачет;
- дифференцированный зачет
- дифференцированный зачет (комплектный);
- экзамен;
- экзамен (комплексный)
- экзамен (квалификационный).

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия. В состав

экзаменационной комиссии входит представитель общественных организаций обучающихся.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре

4.2. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для оценки обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены Техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

4.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников. Требования к выпускным квалификационным работам

Организация ГИА выпускника

Организация государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 31 января 2014г. №74);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190901.02 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки СЦБ №704 от 02 августа 2013г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ (№295882 от 20 августа 2013г.);

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ РК «ДПТ».

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ППКРС соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создается техникумом по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший план или индивидуальный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, лиц приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии техникума утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию;

- ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течении одного календарного года. Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссии

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

На проведение государственной итоговой аттестации учебным планом отводится 2 календарные недели, за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Форма проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по ППКРС по профессии.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций и оценки готовности выпускника к видам профессиональной деятельности, регламентированных ФГОС.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выявления уровня подготовки выпускника к самостоятельной работоспособности выпускника

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются в техникуме. Перечень примерных тем ВКР разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются предметной (цикловой) комиссией и включается в программу государственной итоговой аттестации после предварительного положительного заключения работодателей. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Государственная итоговая аттестация включает:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии;
- защита письменной экзаменационной работы

Выпускная квалификационная работа.

Основные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования; выпускная практическая квалификационная работа должна

предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС СПО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель.

По утвержденным темам руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает индивидуальные задания для каждого обучающегося. В процессе написания ВКР выделяются такие этапы:

- выбор темы;
- утверждение темы;
- составление плана ВКР, согласованные с руководителем;
- формирование обучающимся информационной базы для выполнения ВКР;
- написание и оформление ВКР;
- защита ВКР.

По структуре ВКР состоит из пояснительной, теоретической и практической частей. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Содержание пояснительной записки теоретической и практической частей определяются в зависимости от профиля профессии, темы выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Порядок и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с нормативными документами органов управления образования и локальными актами образовательного учреждения. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической части работы;
- степень самостоятельности автора в разработке темы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите.

Результаты защиты ВКР определяются комплексной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Результаты защиты ВКР определяются комплексной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели			
	Оценки «2 – 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (т.е. отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цели, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2 – 3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, обучающийся отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР

Направление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявленным требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Соблюдены все правила оформления работы
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Обучающийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно - сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация работников Калиновского филиала ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года №608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации основной профессиональной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ). обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания по 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными

учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ОПОП по специальности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки

Кабинеты:

русского языка и литературы

иностранного языка

истории

математики

информатики

физики

химии и биологии

географии

обществознания;

технического черчения

электротехники;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда

общего курса железных дорог (ОКЖД)

автоматики и телемеханики устройств СЦБ;

эксплуатация и ремонт электроустановок.

Лаборатории:

материаловедения;
монтажа и технической эксплуатации устройств СЦБ;
электроизмерений.

Мастерские:

слесарные;
электромонтажные.

эксплуатация электроустановок;
ремонт электроустановок.

Полигоны:

участок железной дороги;
стрелочный перевод.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6. Характеристика среды Калиновского филиала ГБПОУ «ДПТ», обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, профессиональных компетенций при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности студента.

Воспитательная работа в техникуме ведется по следующим направлениям: духовно- нравственное, патриотическое, эстетическое, правовое, воспитание здорового образа жизни, трудовое и профессиональное воспитание. *Воспитательный процесс, организуемый коллективом техникума направлен на:*

- организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

На занятиях обучающиеся познают жизнь, истину, человека. Воспитание в процессе учебной деятельности ведется по всем направлениям. При этом существуют межпредметные связи, позволяющие углублять знания обучающихся, закреплять их навыки и умения, привычки поведения, стремящегося творчески относиться к решению профессиональных задач начиная на первом курсе, при изучении учебных предметов гуманитарного и социально-экономического цикла (обществознание, литература, русский язык, история) и продолжается при изучении спец. дисциплин по каждой профессии. Духовно-нравственное воспитание прежде всего происходит на уроках гуманитарного и социально-экономического цикла (основы права, русский язык, обществознание), но также и при изучении спец. дисциплин, т.к. преподаватели прививают студентам чувства: долга, ответственности за порученное дело, гордости за свою профессию.

Эстетическое воспитание осуществляется прежде всего при изучении дисциплин гуманитарного цикла: литература, русский язык, история, при изучении истории, обществознания, иностранного языка, физики, и на всех учебных занятиях спец. дисциплин - это умение видеть прекрасное в выбранной профессии. Воспитание законопослушного гражданина происходит при изучении прежде всего таких дисциплин, как: основы права, экономические и правовые основы профессиональной деятельности.

Воспитание гражданина, патриота России – это, прежде всего, такие учебные дисциплины как: история, обществознание, литература, география. Здоровый образ жизни и крепкая семья должны стать нормой жизни каждого человека в обществе. Этому направлению уделяется внимание в большей степени при изучении таких учебных дисциплин как: обществознание, экономика.

1. Документация. Воспитательная работа основывается на следующих видах документации:

- Нормативно – правовые документы:
 - Конституция Российской Федерации от 25.12.1993г. (с изменениями от 30.12.2008г.);
 - Закон РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 19.12.2016г);
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.); - Устав техникума;
 - Правила внутреннего распорядка техникума;
 - Правила внутреннего распорядка общежития;
 - Локальные акты: Положение о студенческом общежитии, Положение о Совете студенческого самоуправления, Положение о Совете профилактики и т.д.
- Документация по планированию:
 - План воспитательной работы на учебный год.
 - Календарно – тематический план работы на учебный год.
 - План работы по адаптации студентов нового набора.
 - План воспитательной работы в группе.
 - План воспитательной работы в общежитии.
 - План работы библиотеки.
 - План работы Социального педагога.
- Документация по организации студенческого самоуправления.
 - План работы студенческого самоуправления.
 - План работы студенческого совета общежития.
- Документация по социальной защите студентов-сирот и студентов-инвалидов.
 - Документация по пропаганде здорового образа жизни.
 - Документация по работе профилактики правонарушений.
 - Методические разработки внеклассных мероприятий.
 - Журнал классного руководителя.
 - Работа с родителями.

2. Административная структура. Документы, регламентирующие воспитательную работу в техникуме, утверждаются директором. Для оптимизации работы по направлению воспитательной деятельности в

техникуме существует административная структура: - зам. директора по воспитательной работе; - классные руководители, мастера групп; - воспитатель общежития; - руководитель физического воспитания, ОБЖ, БЖД; - педагог-организатор; - социальный педагог. Должностные инструкции зам. директора по воспитательной работе и всех руководителей направлений в воспитательной деятельности регламентированы соответствующими документами.

3. Совет студенческого самоуправления

- В техникуме активно работает Совет студенческого самоуправления, который собирается один раз в месяц, а также по мере необходимости, и обсуждает актуальные проблемы, определяет круг первоочередных дел. Комиссия Совета студенческого самоуправления техникума:

- Старостат (работа студентов, ответственных за успеваемость, посещаемость);

- Спортивно-оздоровительная комиссия (работа физоргов группы);
Комиссия по информационной работе (работа специальных корреспондентов группы).

4. Материально-техническая база для внеучебной работы.

Для эффективного использования материально-технической базы в свободное от учёбы время с обучающимися используется:

- актовый зал в техникуме;
- спортивный зал;
- спортивно-тренажёрный зал.

5. Отчетность воспитательного процесса.

Воспитательный процесс подробно отражается в годовом отчёте зам. директора по воспитательной работе, и в годовых отчётах классных руководителей. Годовой отчёт зам. директора по воспитательной работе и классного руководителя состоит из следующих разделов:

- Организационные беседы, собрания, мероприятия (указывается наименование мероприятия, место проведения, группа, дата проведения, ответственные).

- Ежедневная работа:

- индивидуальные беседы со студентами,
- индивидуальная работа с родителями (телефонные звонки, вызов в техникум);
- информация о дежурстве обучающихся в течение года и т.п.;
- посещение общежития.

- Перспективная работа на следующий месяц.

- Количественный итог различных мероприятий.

- Рейтинг обучающихся по учебно - воспитательной деятельности (учитывается успеваемость, посещаемость, нарушения Устава, участие в общественной жизни техникума).

6. Участие в мероприятиях. Обучающиеся техникума принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:

- краевые мероприятия;
- районные мероприятия;
- акции;
- Мероприятия техникума;
- Спортивные мероприятия;
- Выпуск стенгазет;
- Проведение классных часов, родительских собраний.

Мероприятия техникума. В техникуме есть традиционные мероприятия, которые проводятся ежегодно: - «День знаний» - «Посвящение в первокурсники» - «День здоровья» - «День пожилого человека» - «День учителя» - «День независимости России» - «День матери» - «Новый год» - «Татьянин день» -» - «День защитников Отечества» - «8 Марта» - «День открытых дверей» - «Всё в твоих руках» - «День смеха» - «Международный день здоровья» - 1 Мая - 9 Мая «День Победы» - «В добрый путь, выпускник!». Все остальные мероприятия проводятся с учетом плана по воспитательной работе на учебный год. - Конкурс художественного чтения - Фестиваль толерантности «Мы разные, но мы вместе!» Обучающиеся техникума активно участвуют в мероприятиях разного уровня.

- Декада, посвященная пропаганде здорового образа жизни. - участие.
- Конкурс «Толерантность - дорога к миру» .
- Конкурс инсценированной песни «Солдаты мая, слава вам навеки...».
- Фотоконкурс «Профессия в кадре».
- Спортивные мероприятия

Обучающиеся техникума также принимают участие во всех соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини – футболу, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике. Посещение студентами кружков, спортивных секций. Проведение классных часов, родительских собраний.

Социальная защита студентов – сирот. С обучающимися, имеющими статус «Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», проводятся следующие виды работ при наличии документации:

- наличие нормативно-правовой документации по защите прав и интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- материальное обеспечение – выплаты стипендий и пособий на питание; на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, одежды и обуви; выпускникам - обеспеченность единовременным денежным пособием;
- проведение медицинских осмотров и диспансеризации;
- санаторно-оздоровительное лечение в санатории – профилактории.
- проведение индивидуальных бесед.
- психологическое консультирование.

7. Профилактическая работа

В техникуме по профилактике правонарушений, наркотической, алкогольной и иным видам зависимости регулярно проводится ряд мероприятий, в том числе приглашаются начальник ОДН и другие

специалисты, которые проводят мероприятия в профилактических целях: лекции на темы: «Административные правонарушения», «Несовершеннолетние и закон», просмотр и обсуждение видеofilмов по заявленной тематике и т.д.

Для предупреждения совершения правонарушений и экстремистских проявлений в техникуме регулярно проводятся следующие мероприятия:

- Административные часы «Профилактика правонарушений и экстремистских проявлений среди молодежи» - 1 раз в месяц;
- Индивидуальная работа с обучающимися совместно с ИДН;
- Совет Профилактики при участии ИДН - 1 раз в месяц;
- Соборания в общежитии на тему: «Профилактика правонарушений», «Профилактика экстремистских проявлений», «Административная ответственность за распитие спиртных напитков», «Правила внутреннего распорядка общежития» - каждый вторник;
- Родительские собрания на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений». – 1 раз в 2 месяца;
- Беседы со специалистами.
- Дни профилактики (беседы с врачами-специалистами: нарколог, гинеколог и др.) Ежедневно в общежитии техникума для предупреждения правонарушений проводятся разъяснительные беседы.

8. Организация психолого-консультационной и профилактической работы. В техникуме проводится социально-психологическая работа с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом, основными задачами которой являются:

- Социально-психологическая адаптация обучающихся. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах. В рамках этого направления реализуется система мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников:

- Анкетирование с целью выявления интересов обучающихся, их способностей, области, в которой они могут и хотят реализовывать свои способности;

- Разработка методик и технологий по адаптации обучающихся техникума. Научно- методическое обеспечение преподавателей техникума по проблеме социально- психологической адаптации обучающихся и гуманизации образовательно-воспитательного процесса в техникуме, развитие способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию.

- Поддержка обучающихся 1 курса в период адаптации в новом учебном заведении. Реализация данного направления осуществляется в рамках программы по адаптации первокурсников «Ты – студент!». Ежегодно в начале учебного года проходят диагностику все группы первокурсников.

- Проведение исследований по социально-психологическим проблемам возникающим в процессе обучения:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, родителей).

- Выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся. По заявкам классных руководителей проводится диагностика взаимодействия обучающихся в группе, выявления лидеров, с последующей разработкой мероприятий по сплочению коллектива и активизации социальной позиции обучающихся (групповые тренинги, беседы, ролевые игры).

- Психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебной и учебно-профессиональной деятельности. Оказание услуг обучающимся, их родителям в психолого-консультационной сфере:

- Оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

- Предупреждение возможных девиаций поведения.

- Оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности).

- Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся и формирование у них способности к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации.

- Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

- Консультирование администрации, педагогов по проблемам индивидуального развития обучающихся. Для реализации данного направления проводятся консультации, семинары - тренинги для классных руководителей, беседы и игры для обучающихся.

- Психологическая помощь обучающимся, оставшимся без попечения родителей:

- Диагностика социально-психологического состояния

- Психологическая коррекция и поддержка, направленная на коррекцию трудностей в обучении, общении с обучающимися и педагогами. Это направление реализуется посредством ежегодной диагностики обучающихся-сирот, проводится психологическая диагностика среди обучающихся первого курса. По результатам анализа составляется план необходимой индивидуальной работы. На основе диагностики составляется психологический портрет на каждого обучающегося, с которым знакомится классный руководитель. Для последующей работы выделяются обучающиеся, которые нуждаются в помощи психолога: подростки с тревожными чертами характера, с возбудимым типом характера, с заостренными проявлениями обидчивости, со сниженным фоном настроения. С этими обучающимися психолог работает индивидуально: проводится дополнительная

психодиагностика, беседы, наблюдение, работа совместно с родителями и классным руководителем. Проводится анкетирование с целью выявления масштабов употребления алкоголя, наркотиков, курения. В группах проводятся встречи, лекции со специалистами (наркологом, гинекологом и др.) по теме: «Профилактика наркозависимости» с последующим обсуждением и выработкой установки на принятие ответственности за свою жизнь. Психологом осуществляется консультативная помощь обучающимся, преподавателям, классным руководителям, родителям, индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Действующая система психолого – педагогического сопровождения и социальной защиты обучающихся создают условия для полноценного образования, становления и развития личности будущего специалиста. С целью предотвращения проявлений политического и религиозного экстремизма в молодежной среде проводятся следующие мероприятия: Инструктаж по предупреждению террористических актов и экстремистских проявлениях. Для оптимизации воспитательного процесса регулярно проводится работа с родителями. Работа осуществляется по следующим направлениям:

- Консультирование родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся.

- Консультирование родителей по проблеме общения с детьми.

Для реализации данного направления проводятся семинары, общие родительские собрания для групп нового набора «Ступени успешной учебы студента техникума», где родителей знакомят с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка техникума и т.д. Так же проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска» и неуспевающими. Психологом осуществляется консультативная помощь родителям, индивидуальное консультирование по проблемам обучения, развития. Обучающиеся за отличные и хорошие достижения в учёбе по итогам семестра получают академическую стипендию и награждаются грамотами и сувенирами за активное участие в общественной деятельности техникума, а также за высокие показатели в рейтинге .

Воспитательная работа в техникуме.

Воспитательная работа в техникуме – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся с целью наиболее полного саморазвития и самореализации обучающихся. Для этого в техникуме имеются все условия. Цели воспитания Создание механизма, обеспечивающего становление и функционирование системы духовно- нравственного, физического, интеллектуального воспитания личности, способной к активной творческой деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самоактивизации, самоопределению, самосовершенствованию.

Задачи:

- осуществлять гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения к самоанализу, самооценке, самовоспитанию;

- способствовать формированию гражданско-патриотического сознания; развитию чувства сопричастности судьбам Отечества;

- приобщать студентов к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа через познание, общение, семью, культуру, здоровье; - способствовать воспитанию творческой личности, развитию способностей, знаний, умений, навыков, интеллекта, жизнотворчества