

## **Толерантное отношение к больным СПИДом.**



## **Тема: Толерантное отношение к больным СПИДом.**

### **Цель:**

1. Воспитать толерантное отношение к ВИЧ инфицированным, больным СПИДом.
2. Закрепить приобретённые знания про СПИД.
3. Проиллюстрировать стиль жизни людей, их риск инфицироваться ВИЧ и возможные действия относительно предупреждения его распространения.

### **Задачи:**

1. Выяснить осведомленность обучающихся относительно ВИЧ-инфекции и СПИД.
2. Познакомить обучающихся с проблемой ВИЧ-инфекции.
3. Познакомить обучающихся с факторами риска заболеваний.
4. Систематизировать, полученные знания о путях передачи СПИД.

### **Оборудование:**

Плакаты: название темы, «Мифы и факты о СПИДе». Карточки с ситуацией, карточки с буквами: «Ш...», «С...», «П...», «В...», «Д...».

### **Ход занятия.**

#### **I.**

1. Провести игру «Хлопки». Обучающимся предлагается по команде «начинайте!» выразить своё состояние хлопками. Я начинаю хлопать в ладоши первой.

2. Объявляю тему и цели занятия.

- Давайте составим правила, которые будут помогать нам поддерживать дисциплину.

Правила:

Уважать чужое мнение;

Взаимовыручка;

Активность;

Краткость;

Доверие друг к другу;

Правило пирога;

Каждое мнение имеет право на существование;

Толерантность;

Правило поднятой руки.

3. – А теперь поговорим о такой болезни как СПИД. (Показатели развития эпидемии ВИЧ – инфекции/СПИДа в Крыму).

- Какие пути передачи вируса вам известны?

- Существует три основных пути передачи ВИЧ от одного человека к другому:

а). Во время полового контакта к другому (без презерватива);

б). Если целостность кожного покрова нарушается острым предметом (иглой, бритвой или инструментом для нанесения татуировки) который перед этим употреблял инфицированный человек и кровь которого осталось на нём. Шприцы или иглы. Переливание крови.

в). ВИЧ также может передаваться плоду от инфицированной матери во время беременности и родов или после рождения ребёнка через молоко матери.

- А через что не передаётся СПИД?

- через одежду;

- рукопожатие;

- посуду, пищу;
- домашних животных;
- туалеты, умывальники;
- чихание, кашель;
- объятия;
- монеты, бумаги, деньги;
- постельное и нательное бельё;
- полотенце, мыло, мочалка;
- укусы комаров и других насекомых;
- плавание в бассейне;
- дверные ручки и спортивные снаряды;
- дружеский поцелуй;
- общее пользование фонтаном для питья воды;
- контакты в общественном транспорте (в «час пик»).

- На плакате «Мифы и факты о СПИДе». Давайте разберём где здесь «Мифы», а где «Факты»?

1. Можно заразиться СПИДом выпив из стакана, которым пользовался инфицированный СПИДом человек. (нет)
2. СПИД передаётся дружеским поцелуем. (нет)
3. Можно заразиться СПИДом при переливание не проверенной крови. (да)
4. Человек, инфицированный СПИДом может заразить своего полового партнёра. (да)
5. Употребление алкоголя может повысить риск заражения СПИДом. (да)
6. Комары могут быть переносчиками СПИДа. (нет)
7. Использование одноразовых шприцов может защитить от СПИДа. (да)
8. Использование презервативов во время полового контакта может уменьшить риск заражения. (нет)
9. Приём противозачаточных таблеток может уберечь женщину от инфицирования СПИДом. (нет)
10. Можно заразиться через стульчак на унитазе. (нет)
11. Большинство людей инфицированных СПИДом представляют угрозу для общества. (нет)
12. СПИД – это респираторная болезнь (простуда). (нет)

## II.

- А теперь представьте себе, как бы ты вела себя, если бы узнала, что близкий тебе человек инфицированный ВИЧ?

(Рассказать о ВИЧ – инфицированной Анни)

- Человек заражённый СПИДом понимает, что он может заразить родных, друзей, знакомых. И психологически он сам очень страдает от этого, и нуждается в нашей поддержке. Им необходимо поделиться с кем – то своими переживаниями, найти понимание и сочувствие.

### Ролевая игра «Чернильное пятно».

Цель: Закрепить в игровой форме знания о путях распространения ВИЧ-инфекции.

Правила игры: раздать карточки с пометками (Ш., С., П., В., Д..), участники должны за три минуты завязать как можно больше знакомств и записать их в карточку. Обучающиеся с пометкой (В..) приглашаются стать во главе условной колонны, и прочитав имена, с которыми он успел завести контакт и т.д.

Значение пометок на карточках:

- Ш. – совместное использование одного шприца.
- С. – половые контакты без презерватива.
- П. – половые контакты с использованием презерватива.
- В. – ВИЧ – инфицированный.
- Д. – отношение построенные на доверии.

Итог:

- На сколько большой риск при использовании одного шприца?
- Какая степень риска при половых контактах без презерватива?
- Какая степень риска при половых контактах с использованием презерватива?
- На сколько вы рискуете, если ваши отношения с другом (подругой) построены на доверии?

III.

### - Упражнения «Что бы вы сделали?»

Цель: проиллюстрировать стиль жизни людей, их риск инфицироваться ВИЧ и возможные действия относительно предупреждения его распространения.

Ход упражнения: Поделить обучающихся на две подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с ситуацией и отвечает на вопросы к ней.

*Ситуация 1.*

Коля после занятий в техникуме продаёт газеты. Он узнал, что Алексей, который работает рядом с ним, болеет СПИДом. Мать Коли, узнав об этом, требует, чтобы он покинул эту работу.

Вопрос:

- Что Коля может рассказать своей матери о пути распространения ВИЧ?
- Должен Алексей оставлять свою работу?
- Какая степень риска для Коли инфицироваться, работая вместе с Алексеем?

*Ситуация 2.*

Грише 15 лет, он инфицирован ВИЧ. Гриша не выглядит больным, но быстро утомляется. Он продолжает ходить в техникум, но не знает, нужно ли рассказать об этом кому-то.

Вопросы:

- Должен ли Гриша, по вашему мнению, продолжать посещать техникум?
- Должен ли он рассказать кому-то об этом?
- Как вы отреагируете, если он расскажет вам об этом?
- Какая степень риска для вас, если Гриша будет сидеть рядом за партой?

После того, как обе подгруппы закончат обсуждение, подвожу общий итог:

- В каких случаях риск заражения ВИЧ отсутствует?
- В каких случаях риск заражения не большой?
- В каких случаях риск заражения большой?

В процессе обсуждения представитель каждой подгруппы читает свою ситуацию, отвечает на вопрос и записывает на большом листе бумаги степень риска для представленной ситуации.

РИСК ОТСУТСТВУЕТ	РИСК НЕБОЛЬШОЙ	РИСК БОЛЬШОЙ

### Игра: «Ярлык».

Цель: осознание того, что не следует судить о человеке по первому впечатлению, навесив ему ярлык.

Правила игры: на лоб участнику крепится «ярлык» (ВИЧ – инфицированный, манекенщица, стюардесса, СПИД – больной, бухгалтер, продавец, директор, кассир, космонавт, парикмахер, бизнесмен, сифилис, учитель, повар и т.д.). Все видят друг друга, но не знает кто он. Все выбирают друг друга по интересам, расходятся по парам. Затем выходят по одной паре и рассказывают по чему выбрал его... своё ощущения.

-Что ты чувствовала, когда с тобой не кто не хотел дружить?

**Вывод:**

- Вот так ощущают себя люди больные СПИДом. Они беспомощны, одиноки, нуждаются в нашей поддержки.

#### **IV.**

##### **Игра: + - 0**

+ Больных СПИДом – изолировать;

- Больных СПИДом – оставить в обществе;

**0** – Не знаю, что делать.

Правила игры: Разделить обучающихся на три подгруппы и каждая группа защищает своё мнение, и убеждает остальных в своей правоте перетягивая людей в свою группу.

**Вывод:**

- Необходимо придерживаться здорового образа жизни, избегать наколок, порезов и не забывать, что все мы люди. так давайте стараться жить человечно, даруя всем окружающим поддержку, слова одобрения, крепкие и уверенные рукопожатия независимо от их статуса. Необходимо помнить, что любой человек рискует заразиться СПИДом.